

Íslenska 3. bekkur			
Kennarar: Sigbrúður Sigurðardóttir			
Kennslustundafjöldi:			
<p>Um námsgrein:</p> <p>Traust kunnátta í móðurmáli er ein meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Ein af nauðsynlegum forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu er að geta tjáð sig. Færni í notkun tungumáls er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli. Það skiptir einnig miklu máli að barn með annað mál en íslensku, heyrnarskert eða heyrnarlaust eigi þess kost að læra íslensku þannig að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í að móta hana.</p> <p>Hlutverk íslenskukennslu er margþætt. Mál og bókmenntir eru menningararfur sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Nemendur fá tækifæri til að efla tjáningu og sköpun, læra að hlusta, horfa og gagnrýna. Þeir öðlast færni í notkun málsins, þurfa að geta numið upplýsingar á margskonar miðlum og beitt mismunandi aðferðum við lestur og skilning. Gott vald á rituðu máli eykur hæfni á að miðla efni til annarra. Þekking á málinu gerir nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, eykur líkur á betri málnotendum og glæðir frekar áhuga þeirra á móðurmálinu. Þá eru meiri líkur á auknum skilningi og umburðarlyndi nemenda á fjölbreytileika tungumála og tvítýngi með reglulegri umfjöllun innan skólans.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál, hlustun og áhorf	Ritrún 2 Ritrún 3 Lesrún Borgarmúsi og sveitamúsi Yndislestrarbækur að eigin vali, Ýmsar léttlestrarbækur, lesskilningsverkefni,	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> þjálfist í að lesa skýrt og áheyrilega. <input type="checkbox"/> geti tjáð sig frammi fyrir hóp með leikrænni tjáningu. <input type="checkbox"/> þjálfist í að hlusta á upplestur á sögum og ljóðum og geti svarað einföldum spurningum eftir hlustun. <input type="checkbox"/> geti lýst atburðum, hlutum og fyrirbærum og endursagt efni sem hann hefur hlustað eða horft á. <input type="checkbox"/> geti hlustað á aðra og sýnt kurteisi. 	Innlögn Útlistunarkennsla Þjálfunaræfingar Umræðu og spurnaræfingar Samvinna Leikræn tjáning

Lestur og bókmenntir	Ítalíuskrift Grýlusaga- e. Gunnar Karlsson Ýmis ljóð, Lesið til skilnings e. Önnu Guðmundsdóttur. MMS – vefefni Orðagull	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> auki lestrarhraða sinn og orðaforða. <input type="checkbox"/> geti lesið ýmis textaform, s.s. sögur og ljóð, og beitt umskráningu hljóða og stafa svo lesturinn verði lipur og skýr. <input type="checkbox"/> kynnist hugtökum eins og persóna og sögupráður. <input type="checkbox"/> geti valið sér bók eða annað lesefni til yndislesturs. <input type="checkbox"/> geti unnið með mismunandi texta sem hæfir lestrargetu. <input type="checkbox"/> geti lesið úr myndrænu efni, s.s. einföldum skýringarmyndum og kortum. <input type="checkbox"/> skilji hugtakið atburðarás. <input type="checkbox"/> vinni með rím í vísu og kvæðum. <input type="checkbox"/> kynnist einföldum orðtökum og málsháttum. <input type="checkbox"/> þjálfist í að leita upplýsinga í bókum og í tölvum. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega. <input type="checkbox"/> geti samið mismunandi texta frá eigin brjósti. <input type="checkbox"/> þjálfist í að lesa upp eða sýna öðrum eigin skrif. <input type="checkbox"/> vinni með einfaldar stafsetningarreglur. <input type="checkbox"/> geti beitt einföldum ritvinnsluaðgerðum í tölvu. 	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kunni stafrófið og geti raðað orðum stafrófsröð. <input type="checkbox"/> þekki samsett orð og málsgrein. <input type="checkbox"/> þekki kyn nafnorða, eintölu og fleirtölu. <input type="checkbox"/> þekki mun á samnöfnum og sérnöfnum. <input type="checkbox"/> þekki samheiti og andheiti valinna orða. <input type="checkbox"/> kynnist lýsingarorðum og sagnorðum. <input type="checkbox"/> leiki sér með orð og mismunandi merkingu þeirra t.d. með rími og orðaleikjum. <input type="checkbox"/> geti beitt einföldum stafsetningareglum og samið góðar málsgreinar, þ.e. með stórum staf í upphafi, góðu bili á 	

		milli orða og enda á punkti.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og í verkefnum.		

Íslenska 4. bekkur			
Kennarar: Sigprúður Sigurðardóttir			
Kennslustundafjöldi: 5,5			
<p>Um námsgrein: Traust kunnátta í móðurmáli er ein meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Ein af nauðsynlegum forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu er að geta tjáð sig. Færni í notkun tungumáls er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli. Það skiptir einnig miklu máli að barn með annað mál en íslensku, heyrnarskert eða heyrnarlaust eigi þess kost að læra íslensku þannig að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í að móta hana.</p> <p>Hlutverk íslenskukennslu er margþætt. Mál og bókmenntir eru menningararfur sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Nemendur fá tækifæri til að efla tjáningu og sköpun, læra að hlusta, horfa og gagnrýna. Þeir öðlast færni í notkun málsins, þurfa að geta numið upplýsingar á margskonar miðlum og beitt mismunandi aðferðum við lestur og skilning. Gott vald á rituðu máli eykur hæfni á að miðla efni til annarra. Þekking á málinu gerir nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, eykur líkur á betri málnotendum og glæðir frekar áhuga þeirra á móðurmálinu. Þá eru meiri líkur á auknum skilningi og umburðarlyndi nemenda á fjölbreytileika tungumála og tvítýngi með reglulegri umfjöllun innan skólans.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> Leikrit fyrir litlu jóla og árshátíð Ýmis ljóð og söngvar Lesrún 2, Ritrún 3. 	<p>Hæfniviðmið</p> <p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti beitt skýrum og áheyrilegum framburði og nýti sér helstu greinarmerki við upplestur. <input type="checkbox"/> þjálfist í framsögn og taki þátt í upplestri og leikrænni tjáningu. <input type="checkbox"/> geti staðið fyrir máli sínu. <input type="checkbox"/> geti hlustað á upplestur af ýmsum toga. 	Innlögn Útlistunarkennsla Þjálfunaræfingar Umræðu og spurnaræfingar Samvinna

	<ul style="list-style-type: none"> • Ítalíuskrift 4A og 4B. • Skinna • Ýmsar yndislestrarbækur • Heimalestrarbækur • Orðabók 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> þjálfist í að syngja ýmsa algenga söngva og dægurlög og taki þátt í fjöldasöng. <input type="checkbox"/> geti átt góð samskipti og sýni kurteisi. <input type="checkbox"/> geti hlustað á aðra og sýni þeim virðingu. <input type="checkbox"/> geti hlustað á fyrirmæli og farið eftir þeim. 	<p>Leikræn tjáning</p> <p>Litla upplestrarkeppnin</p>
<p>Lestur og bókmenntir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MMS - Vefefni • Orðagull • Ýmis forrit í spjaldtölvu 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> auki leshraða sinn en lesi jafnframt lipurt og skýrt. <input type="checkbox"/> geti lesið hátt og í hljóði sér til gagns og gamans. <input type="checkbox"/> geti fundið aðalatriði í texta. <input type="checkbox"/> Geti beitt hugtökum eins og persóna, söguþráður, umhverfi og boðskapur. <input type="checkbox"/> auki orðaforða sinn og geti notað hann við skilning á mismunandi texta. <input type="checkbox"/> geti valið sér fjölbreytt lesefni eftir áhuga og þörf og notið lesturs. <input type="checkbox"/> geti endursagt það sem hann hefur lesið <input type="checkbox"/> þekki stuðla og höfuðstafi. <input type="checkbox"/> beitt fáeinum hugtökum í bragfræði s.s. rími, kvæði vísu og ljóðlínu. <input type="checkbox"/> vinni m.a. með ferskeytlu, hækur, stúfhendur og þulur. <input type="checkbox"/> geti aflað sér aflað sér upplýsinga m.a. úr bókum og á rafræmnu formi. <input type="checkbox"/> geti lesið einfaldar skýringarmyndir, kort og myndrit. 	

Ritun		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. <input type="checkbox"/> geti samið texta frá eigin brjósti s.s. sögu, frásögn, ljóð, fréttir eða skilaboð. <input type="checkbox"/> geti notað upphaf, meginmál og niðurlag við ritun á eigin texta. <input type="checkbox"/> þekki einfaldar stafsetningarreglur. <input type="checkbox"/> þekki einföldustu aðferðir í ritvinnslu við ritun texta á tölvu. 	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti raðað í stafrósröð kunni að leita í orðabók <input type="checkbox"/> þekki samsett orð og málsgrein. <input type="checkbox"/> geti gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða lýsingarorða og sagnorða <ul style="list-style-type: none"> ➤ þekki kyn, tölu og fall nafnorða og lýsingarorða ➤ þekki stigbreytingu lýsingarorða ➤ þekki hugtökin samheiti og andheiti ➤ þekki mun á sérnöfnum og samnöfnum ➤ þekki og vinni með greini ➤ þekki hugtökin og vinni með eintölu og fleirtölu ➤ þekki hugtakið örnefni og vinni með það ➤ þekki nafnhátt, nútíð og þátíð sagnorða <input type="checkbox"/> kynnist spurnarorðunum. <input type="checkbox"/> kynnist margræðni orða. <input type="checkbox"/> gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra málfræði. 	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og í verkefnum.		

Stærðfræði 3. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Um námsgrein. Stærðfræðinám hjá hverjum einstaklingi er samfellt ferli því þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu. Kennsla á yngsta stigi byggist á reynslu og þekkingu barnanna þegar þau hefja skólagöngu. Með tímanum þróast vinna þeirra og leikur þannig að þeim verður tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök. Stuðla ber að slíkri þróun með því að þjálfra börnin í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Mikilvægt er að tengja verkefnin einhverju sem börnin þekkja því oft geta þau unnið með flókin hugtök og háar tölur ef þau þekkja vel til. Yfirleitt er viðhorf nemenda til stærðfræði frekar jákvætt við upphaf skólagöngu. Hlutverk skólans er að halda því við og styrkja það. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að lítil börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og reikningur Samlagning Frádráttur Neikvæðar tölur Margföldun Deiling Námundun Almennbrot Þrautalausnir	Grunnefni: Sproti. - Stika 1a og 1b Ítarefni: <ul style="list-style-type: none"> • Eining. • Við stefnum á margföldun. • Við stefnum á deilingu. • Viltu reyna. • Vasareiknir 1-5. • Í undirdjúpunum. • www. mms.is Skólavefurinn 	<input type="checkbox"/> þekki sætiskerfi (tíundu hlutar, eining, tugur, hundrað og þúsund). <input type="checkbox"/> þekki neikvæðar og jákvæðar tölur, geti raðað þeim og staðsett á talnalínu. <input type="checkbox"/> þekki almenn brot og hugtök tengd þeim (teljari, nefnari). <input type="checkbox"/> skilji tengsl milli margföldunar og samlagningar og skilji einnig tengsl milli deilingar og frádráttar. <input type="checkbox"/> skilji innri tengsl margföldunar og deilingar. <input type="checkbox"/> geti deilt og margfaldað. <input type="checkbox"/> kunni og geti nýtt sér margföldunartöfluna upp í 10. <input type="checkbox"/> geti lagt saman og dregið frá tugabrot með einum aukastaf. <input type="checkbox"/> geti nýtt sér vasareikni við útreikninga. <input type="checkbox"/> þekki hugtökin deiling og ganga upp í. <input type="checkbox"/> þekki hugtökin margföldun og margfeldi. <input type="checkbox"/> þekkir hugtökin fjórfalt og fjórðungur. <input type="checkbox"/> þekkir hugtökin aukastafur og tíundi hluti.	<input checked="" type="checkbox"/> Innlagnir <input checked="" type="checkbox"/> Lesið, spurt og spjallað. Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum eins og hægt er. <input checked="" type="checkbox"/> Námsleikir <input checked="" type="checkbox"/> Kubbar <input checked="" type="checkbox"/> Spil <input checked="" type="checkbox"/> Upplýsingaöflun <input checked="" type="checkbox"/> Vettvangsferðir

	Kennslugögn: <ul style="list-style-type: none"> • Kubbar. • Kennslupeningar. • Teningar. • Pinnabretti. • Speglar. • Talnagrindur. • Skeiðklukkur. • Vasareiknir • Tölvuforrit • Stærðfræðispil. • Þrautir. 	<input type="checkbox"/> þekkir námundun.	
Algebra Jöfnur Mynstur		<input type="checkbox"/> leyst einföld dæmi þar sem t.d. bókstafir eru notaðir til að tákna óþekkta stærð. <input type="checkbox"/> haldið áfram með munstur og fundið almenna reglur fyrir það.	
Rúmfræði og mælingar Tími Mælingar Horn Hnitakerfi og speglun		<input type="checkbox"/> þekki tvívíð form og geti lýst einkennum og eiginleikum þeirra. <input type="checkbox"/> þekki þrívíð form og geti lýst einkennum og eiginleikum þeirra. <input type="checkbox"/> þekki rétt, hvöss og gleið horn. <input type="checkbox"/> kunni að spegla og geti fundið spegilása í myndum og hlutum. <input type="checkbox"/> þekki samhverfu og geti gert samhverfar myndir. <input type="checkbox"/> kunni að hliðra og skilji hugtakið. <input type="checkbox"/> þekki og geti mælt ummál og flatarmál. <input type="checkbox"/> geti mælt lengd og þyngd með viðeigandi mælieiningu. <input type="checkbox"/> geti lesið af og skilið hefðbundna stafræna klukku og þekki tengd hugtök (sek, mín, korter, í, hálf tími, klukkustund) <input type="checkbox"/> þekki metrakerfið og lítrakerfið. <input type="checkbox"/> þekki hugtökin stækkun og minnkun.	
Tölfræði og líkindi		<input type="checkbox"/> geti safnað saman og flokkað gögn. <input type="checkbox"/> geti sett upplýsingar upp í töflu. <input type="checkbox"/> geti sett upp súluritog línurit og lesið úr þeim . <input type="checkbox"/> spáð fyrir um tíðni og gert athugun. <input type="checkbox"/> spáð fyrir út frá líkum og kannað niðurstöður. <input type="checkbox"/> þekki myndrit.	

Að geta spurt og svarað með stærðfræði		<input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum. <input type="checkbox"/> geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg efni s.s. hugtök og þrautir og fært rök fyrir skoðunum sínum. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að til eru margar leiðir við úrlausn verkefna.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og hæfnikortum.		

Stærðfræði 4. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Um námsgreinina: Stærðfræðinám hjá hverjum einstaklingi er samfelld ferli því þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu. Kennsla á yngsta stigi byggist á reynslu og þekkingu barnanna þegar þau hefja skólagöngu. Með tímanum þróast vinna þeirra og leikur þannig að þeim verður samt að styðjast við stærðfræðileg hugtök. Stuðla ber að slíkri þróun með því að þjálfar börnin í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Mikilvægt er að tengja verkefnið einhverju sem börnin þekkja því oft geta þau unnið með flókin hugtök og háar tölur ef þau þekkja vel til. Yfirleitt er viðhorf nemenda til stærðfræði frekar jákvætt við upphaf skólagöngu. Hlutverk skólans er að halda því við og styrkja það. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að lítil börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og reikningur Samlagning Frádráttur Neikvæðar tölur Margföldun Deiling Námundun Almennbrot Þrautalausnir	Grunnefni: Sproti. - Stika 1a og 1b Ítarefni: • Eining. • Við stefnum á margföldun. • Við stefnum á deilingu. • Viltu reyna. • Vasareiknir 1-5. • Í undirdjúpunum. • www. mms.is Skólavefurinn	<input type="checkbox"/> þekki sætiskerfi (tíundu hlutar, eining, tugur, hundrað og þúsund). <input type="checkbox"/> þekki neikvæðar og jákvæðar tölur, geti raðað þeim og staðsett á talnalínu. <input type="checkbox"/> þekki almenn brot og hugtök tengd þeim (teljari, nefnari). <input type="checkbox"/> skilji tengsl milli margföldunar og samlagningar og skilji einnig tengsl milli deilingar og frádráttar. <input type="checkbox"/> skilji innri tengsl margföldunar og deilingar. <input type="checkbox"/> geti deilt og margfaldað. <input type="checkbox"/> kunnir og geti nýtt sér margföldunartöfluna upp í 10. <input type="checkbox"/> geti lagt saman og dregið frá tugabrot með einum aukastaf. <input type="checkbox"/> geti nýtt sér vasareikni við útreikninga. <input type="checkbox"/> þekki hugtökin deiling og ganga upp í. <input type="checkbox"/> þekki hugtökin margföldun og margfeldi.	<input checked="" type="checkbox"/> Innlagnir <input checked="" type="checkbox"/> Lesið, spurt og spjallað. Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum eins og hægt er. <input checked="" type="checkbox"/> Námsleikir <input checked="" type="checkbox"/> Kubbar <input checked="" type="checkbox"/> Spil <input checked="" type="checkbox"/> Upplýsingaöflun <input checked="" type="checkbox"/> Vettvangsferðir

	Kennslugögn:	<input type="checkbox"/> þekkir hugtökin fjórfalt og fjórðungur. <input type="checkbox"/> þekkir hugtökin aukastafur og tíundi hluti <input type="checkbox"/> þekkir námundun.	
Algebra Jöfnur Mynstur	<ul style="list-style-type: none"> • Kubbar. • Kennslupeningar. • Teningar. 	<input type="checkbox"/> leyst einföld dæmi þar sem t.d. bókstafir eru notaðir til að tákna óþekhta stærð. <input type="checkbox"/> haldið áfram með munstur og fundið almenna reglur fyrir það.	
Rúmfræði og mælingar Tími Mælingar Horn Hnitakerfi og speglun	<ul style="list-style-type: none"> • Pinnabretti. • Speglar. • Talnagrindur. • Skeiðklukkur. • Vasareiknir • Tölvuforrit • Stærðfræðispil. • Þrautir. 	<input type="checkbox"/> þekki tvívíð form og geti lýst einkennum og eiginleikum þeirra. <input type="checkbox"/> þekki þrívíð form og geti lýst einkennum og eiginleikum þeirra. <input type="checkbox"/> þekki rétt, hvöss og gleið horn. <input type="checkbox"/> kunni að spegla og geti fundið spegilása í myndum og hlutum. <input type="checkbox"/> þekki samhverfu og geti gert samhverfar myndir. <input type="checkbox"/> kunni að hliðra og skilji hugtakið. <input type="checkbox"/> þekki og geti mælt ummál og flatarmál. <input type="checkbox"/> geti mælt lengd og þyngd með viðeigandi mælieiningu. <input type="checkbox"/> geti lesið af og skilið hefðbundna stafræna klukku og þekki tengd hugtök (sek, mín, korter, í, hálf tími, klukkustund) <input type="checkbox"/> þekki metrakerfið og lítrakerfið. <input type="checkbox"/> þekki hugtökin stækkun og minnkun.	
Tölfræði og líkindi		<input type="checkbox"/> geti safnað saman og flokkað gögn. <input type="checkbox"/> geti sett upplýsingar upp í töflu. <input type="checkbox"/> geti sett upp súlurit og línurit og lesið úr þeim. <input type="checkbox"/> spáð fyrir um tíðni og gert athugun. <input type="checkbox"/> spáð fyrir út frá líkum og kannað niðurstöður. <input type="checkbox"/> þekki myndrit.	

Að geta spurt og svarað með stærðfræði		<input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum. <input type="checkbox"/> geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg efni s.s. hugtök og þrautir og fært rök fyrir skoðunum sínum. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að til eru margar leiðir við úrlausn verkefna.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og hæfnikortum.		

Náttúrufræði 3. bekkur**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir**Kennslustundafjöldi:** 3 kennslustundir á viku.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> Komdu og skoðaðu-hringrásir Komdu og skoðaðu – tæknina Komdu og skoðaðu - líkamann 	<ul style="list-style-type: none"> getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. getur skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi. getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi. 	<ul style="list-style-type: none"> Lestur. Umræður. Paravinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinnubók/verkefni
Lífsskilyrði manna		<ul style="list-style-type: none"> kynnist eiginleikum vatns með athugunum, skilji hvernig úrkoma myndast og átti sig á að sama vatnið er notað aftur og aftur. getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. geta fjallað um upphaf og þróun mannsins. geri sér grein fyrir að allar lífverur eru úr frumum og að afkvæmi erfa eiginleika frá foreldrum sínum. geri sér grein fyrir áhrifum fæðu á líkamann og að ýmis utanaðkomandi efni eru skaðleg líkamanum. geri sér grein fyrir að líkaminn er gerður úr líffærum sem gegna ákveðnum hlutverkum, svo sem beinum, vöðvum, hjarta, blóðrás, 	

		<p>lungum, meltingarfærum, heila og skynfærum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir mikilvægi ákveðina þátta fyrir heilbrigði og líðan, s.s. heilsu, hreinlætis, fæðu, tannverndar, hreyfingar og svefns. 	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> læri að bera virðingu fyrir náttúrinni og vilji vernda hana. <input type="checkbox"/> læri að njóta náttúrunnar og skynji fjölbreytileika og fegurð hennar. <input type="checkbox"/> læri allar lífverur eiga sér ákveðna lífsferla sem ganga hring eftir hring eða í spirál og að allt í umhverfi og náttúru er hvað öðru háð, hvergi er í raun upphaf eða endir frekar en í hringforminu. <input type="checkbox"/> viti aðplöntur eru undirstaða lífs á jörðu og veita dýrum og mönnum bæði fæðu og súrefni. <input type="checkbox"/> átti sig á að allt efni er samsett úr frumefnum sem eru á stöðugri ferð úr einu efnasambandinu í annað. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að frá sólinni berst heilmikil orka sem hefur áhrif á allt líf á jörðinni. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir tengslum milli lífvera, einkum útfrá fæðuöflun. 	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti fjallað um samspil manns og náttúru. <input type="checkbox"/> geti rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni. 	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> getur rætt hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra og hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. <input type="checkbox"/> velti fyrir sér kostum og ókostum vatnsaflsvirkjana hér á landi. <input type="checkbox"/> velti því fyrir sér hvort rafmagn sé nauðsynlegt og er hægt er að draga úr rafmagnsnotkun. <input type="checkbox"/> átti sig á hvað rafmagn er og hvaðan það kemur. <input type="checkbox"/> kynnist uppfinningamanninum Edison. 	

		<input type="checkbox"/> geti leitt saman ljósaperur, rafmagnsvíra og rafhlöður. <input type="checkbox"/> þekki nokkrar mikilvægar uppgötvanir á sviði tækni og vísinda og áhrif þeirra á samgöngur og samskipti í heiminum. <input type="checkbox"/> átti sig á að hver einstaklingur getur hugsað og býr yfir hugviti sem er uppspretta nýjunga á öllum sviðum. <input type="checkbox"/>	
Námsþættir Hæfniviðmið um verklag	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu-hringrásir • Komdu og skoðaðu – tæknina • Komdu og skoðaðu - líkamann 	<input type="checkbox"/> getur tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. <input type="checkbox"/> getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur. • Umræður. • Paravinna. • Hópavinna. • Einstaklingsvinna. • Vinnubók/verkefni
Vinnubrögð og færni		<input type="checkbox"/> getur skráð atburði, athuganir og tilraunir og útskýrt þær. <input type="checkbox"/> getur tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. <input type="checkbox"/> getur aflað sér upplýsinga er varða tiltekinn efnispátt. <input type="checkbox"/> getur notað ólíkar heimildir við öflum upplýsinga. <input type="checkbox"/> þjálfist í að vinna saman og ræða skipulega um viðfangsefni námsins auk þess að vinna einir. <input type="checkbox"/> getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt.	
Efling ábyrgðar á umhverfinu		<input type="checkbox"/> getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu. <input type="checkbox"/> getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. <input type="checkbox"/> getur rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. <input type="checkbox"/> getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.	

		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina.<input type="checkbox"/> átti sig á að fólk verður að temja sér að lifa í samræmi við hringrásir náttúrunnar og t.d. endurnýta og endurvinna hluti.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið í þeim verkefnum sem unnin eru, umræðum og símati.		

Náttúrufræði 4. bekkur**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir**Kennslustundafjöldi:** 3 kennslustundir á viku.

Um námsgreinina: Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu – eldhúsið • Náttúran allan ársins hring • Þjóðarblómið Holtasóley 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. <input type="checkbox"/> getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. <input type="checkbox"/> getur skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og mannert umhverfi. <input type="checkbox"/> getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur. • Umræður. • Paravinna. • Hópavinna. • Einstaklingsvinna. • Vinnubók/verkefni
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> • Hornsíli 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> veiti veðurfyrirbærum athygli og læri nokkuð um eðli þeirra. <input type="checkbox"/> kynnist eiginleikum vatns með athugunum og skilji hvernig úrkoma myndast. <input type="checkbox"/> getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. 	

Náttúra Íslands		<input type="checkbox"/> læri að bera virðingu fyrir náttúrinni og vilji vernda hana. <input type="checkbox"/> læri að njóta náttúrunnar og skynji fjölbreytileika og fegurð hennar. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar umgengni í náttúrunni og tilgangi friðunar. <input type="checkbox"/> kynnist því hvernig náttúran breytist eftir árstíðum og geri sér grein fyrir samhengi sem ríkir á milli lífvera og milli lífrænna og lífvana þátta í umhverfinu. <input type="checkbox"/> læri að þekkja lífverur af ólíkum búsvæðum og læri um atferli, vöxt og æxlun. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að frá sólinni berst heilmikil orka sem hefur áhrif á allt líf á jörðinni. <input type="checkbox"/> njóti útiveru og geri sér grein fyrir fjölbreytileika plantna og fegurð náttúrunnar. <input type="checkbox"/> læri að þekkja nokkar plöntur. <input type="checkbox"/> öðlist skilning á því hvað uppgufun er. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir hitasveiflum í umhverfinu og kynnist áhrifum hita á lífverur. <input type="checkbox"/> geri sér ljóst að plöntur eru undirstaða lífsins. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir tengslum milli lífvera, einkum útfrá fæðuöflun.	
Heilbrigði umhverfisins		<input type="checkbox"/> geti fjallað um samspil manns og náttúru. <input type="checkbox"/> geti rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni.	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<input type="checkbox"/> getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis tengd matvælum. <input type="checkbox"/> getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi. <input type="checkbox"/> getur rætt hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra.	
Námsþættir Hæfniviðmið um verklag	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir

Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu – eldhúsið 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> getur tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. <input type="checkbox"/> getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur. • Umræður. • Paravinna. • Hópavinna. • Einstaklingsvinna. • Vinnubók/verkefni
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> • Náttúran allan ársins hring • Þjóðarblómið Holtasóley • Hornsíli 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> getur skráð atburði, athuganir og tilraunir og útskýrt . <input type="checkbox"/> getur tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. <input type="checkbox"/> getur aflað sér upplýsinga er varða náttúruna. <input type="checkbox"/> getur notað ólíkar heimildir við öflum upplýsinga. <input type="checkbox"/> þjálfist í að vinna saman og ræða skipulega um viðfangsefni námsins auk þess að vinna einir. <input type="checkbox"/> getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. 	
Efling ábyrgðar á umhverfinu		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu. <input type="checkbox"/> getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. <input type="checkbox"/> getur rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. <input type="checkbox"/> getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. <input type="checkbox"/> Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. 	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið í þeim verkefnum sem unnin eru, umræðum og símati.		

Samfélagsfræði 4. bekkur

Kennarar: Sigbrúður Sigurðardóttir, Bryndís Snjólfsdóttir og Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Undir samfélagsgreinar heyra saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimskpeki og siðfræði. Þær greinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi. Samfélagsgreinar eiga að efla hæfni nemenda til að víkka út reynsluheim sinn, skilja umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna sem hann hann hefur fæðst inn í. Þær eiga að efla hæfni nemenda með því að víkka út og dýpka hugarheim nemandans til að átta sig á sjálfum sér. Samfélagsgreinar eiga einnig að virkja nemandann til þátttöku í félagsheimi sínum, þeim gildum og reglum sem þar ríkja, efla hæfnina til að mynda og þróa tengsl sín við aðra sem byggist á þeim félagsskap sem hann hefur tekið þátt í. Mikilvægt er að nemendur tileinki sér réttisýni, gildismat og ábyrgð sem m.a. byggir á hæfni til að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
REYNSLUHEIMUR	<ul style="list-style-type: none"> BÖRN Í OKKAR HEIMI -Fátækt og hungur, -Flóttamenn og fordómar Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti Óboðnir gestir e. Aðalheiði Borg 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> borið kennsl á gildi, s.s. virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. <input type="checkbox"/> áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu. <input type="checkbox"/> átti sig á að fjölbreytileikinn auðgar líf okkar og samfélagið. <input type="checkbox"/> velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti . <input type="checkbox"/> nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. 	Umræðu-og spurnaraðferð Leitaraðferð Sköpun Leikræn tjáning

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú og nefnt dæmi um hvað er líkt og ólíkt. <input type="checkbox"/> bent á hvernig sagan birtist í munum og minningum. <input type="checkbox"/> viti að til eru mismunandi menningarsvæði í heiminum þar sem ríkja ólíkir siðir og venjur og að Ísland er eitt þeirra. <input type="checkbox"/> átti sig á mikilvægi þess að þekkja sögu sína og menningu og þeirri ábyrgð að viðhalda henni og varðveita. <input type="checkbox"/> skilji mikilvægi náttúrunnar, s.s. árstíðaskipta, veðurfars og landslags, við mótun byggðar, atvinnu, siða og menningar íbúa. <input type="checkbox"/> skilji mikilvægi hafsins og legu landsins, s.s. fyrir lífsafkomu þjóðarinnar og samskipti við önnur lönd, nú og áður fyrr. <input type="checkbox"/> skilji mikilvægi hafsins og legu landsins, s.s. fyrir lífsafkomu þjóðarinnar nú og áður fyrr. 	
<p>HUGARHEIMUR Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. <input type="checkbox"/> geti bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. <input type="checkbox"/> bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. <input type="checkbox"/> lýst og rætt um ýmsar tilfinningar s.s. gleði, sorg og reiði og geri sér. <input type="checkbox"/> grein fyrir ýmsum birtingarmyndum tilfinninga eins og öfund, hefnd. <input type="checkbox"/> græðgi, hroka og hræsni. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir orsökum og afleiðingum orða sinna og að takmörk . <input type="checkbox"/> eru fyrir tjáningarfrelsi. <input type="checkbox"/> lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. <input type="checkbox"/> geti bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. <input type="checkbox"/> átti sig á að hvar styrkur hans liggur. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. <input type="checkbox"/> sett sig í spor annarra jafnaldra. 	

<p>FÉLAGSHEIMUR Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra. <input type="checkbox"/> tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. <input type="checkbox"/> sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi. <input type="checkbox"/> sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. <input type="checkbox"/> áttað sig á ýmiskonar afleiðingum athafna sinna. <input type="checkbox"/> átti sig á mikilvægi umburðarlyndis í samskiptum svo og skorti á umburðarlyndi. <input type="checkbox"/> sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnd dæmi um slíkar reglur. <input type="checkbox"/> skilji hugtakið einelti og og hverjar afleiðingar þess geta orðið. <input type="checkbox"/> átti sig á mikilvægi þess að hjálpa öðrum sem lagðir eru í einelti eða beittir órétti. <input type="checkbox"/> tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. <input type="checkbox"/> hlustað á og greint ólíkar skoðanir. <input type="checkbox"/> áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum og þekki muninn á mismunun og jafnrétti. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir mikilvægi virðingar fyrir margbreytileikanum og temji sér slík viðhorf. 	
<p>Námsmat</p>	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið í þeim verkefnum sem unnin eru, umræðum og símati.</p>		

Enska 4. bekkur			
Kennarar: Alda Marin Kristinsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir á viku			
Um námsgrein:			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Námsmat			

Upplýsinga- og tæknimennt 3. - 4. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir

Kennslustundafjöldi: 1- 2 kennslustund á viku

Um námsgrein:

Námssviðið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér; miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga- og miðlalæsi má skilgreina, sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þær gagnrýnið mat, og auka þannig þekkingu sína og nýta með ýmsum miðlum til að ná tilteknu markmiði. Þannig getur nemandi öðlast hæfni í að tileinka sér, umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. og 4. bekk Nemandi geti	Leiðir
<i>Vinnulag og vinnubrögð</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ritvinnsluforritið Word. • Reikniforritið Excel • Stafrænar myndavélar, • spjaldtölvur, • forrit í fingrasetningu á Veraldarvefnum (Fingrafimi 2 á www.mms.is) • Tölfræðiverkefni úr Sprotu 3a og b og Sprotu 4a og b. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði. <input type="checkbox"/> nýtt sér ólík forrit í vinnu sinni í öðrum námsgreinum <input type="checkbox"/> nýtt sér tölvur og tæki sér til gagns og ánægju, s.s. til leitarnáms. <input type="checkbox"/> nýtt tölvur og tæki sér til gagns og ánægju, s.s. til hlustunar. <input type="checkbox"/> nýtt tölvur og tæki sér til gagns og ánægju, s.s. lesturs. <input type="checkbox"/> nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. <input type="checkbox"/> unnið að samvinnuverkefnum í upplýsingatækni <input type="checkbox"/> sýnt frumkvæði við vinnu í upplýsingatækni. <input type="checkbox"/> beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum, skrifað texta í tölvu 	<ul style="list-style-type: none"> • Verklegar æfingar. • Umræðu- og spurnaraðferðir. • Útlistunarkennsla. • Jafningjakennsla. • Hópvinna. • Sýnikennsla. • Sköpun. • Leikir.

		og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.	
<i>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</i>		<input type="checkbox"/> leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. <input type="checkbox"/> unnið með heimildir. <input type="checkbox"/> leitað að myndefni og nýtt við verkefnavinnu. <input type="checkbox"/> nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. <input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.	
<i>Tækni og búnaður</i>		<input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við einföld umbrotsverkefni, t.d. kort, dagatal o.þ.h. <input type="checkbox"/> notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu. <input type="checkbox"/> notað hugbúnað/forrit til að rita einfaldan texta. <input type="checkbox"/> vistað skjöl á gagnasvæði sínu. <input type="checkbox"/> nýtt sér skjöl af gagnasvæði sínu í áframhaldandi vinnu.	
<i>Sköpun og miðlun</i>		<input type="checkbox"/> notað hugbúnað/forrit/tæki við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	
<i>Siðferði og öryggismál</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur fara í gegnum tölvuöryggi, sjá Upplýsingatækni fyrir yngsta stig : 3.-4. bekkur (www.mms.is), 	<input type="checkbox"/> sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga. <input type="checkbox"/> farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

Hönnun og smíði 3. - 4. bekkur			
Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir á haustönn.			
<p>Um námsgrein: Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflinu sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Nemandinn fær við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju. Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfi fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk Hönnun og sköpun Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmsar handbækur og blöð. • Netíð. • Samþætting annarra námsgreina • Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sýni frumkvæði og vinnusemi. <input type="checkbox"/> geti framkvæmt einfaldar aðgerðir, s.s. saga, negla og líma. <input type="checkbox"/> sýni góða nýtingu efna. <input type="checkbox"/> skili vönduðu verkefni. <input type="checkbox"/> sýni góða hegðun og umgengi. <input type="checkbox"/> geti valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt. <input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með . 	<ul style="list-style-type: none"> • Verklegar æfingar. • Umræðu- og spurnaraðferðir. • Útlistunarkennsla. • Jafningjakennsla. • Hópvinna. • Sýnikennsla. • Sköpun. • Leikir.

		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.<input type="checkbox"/> unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut.<input type="checkbox"/> unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín.<input type="checkbox"/> sýnt örugga umgengni við vinnu og gengið frá vinnusvæði í samvinnu með öðrum.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

Myndmennt 3. - 4. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir á viku.

Um námsgrein: Allir hlutir og öll verk byrja með hugmynd sem ekki verður virk nema henni sé miðlað á einhvern hátt. Í myndmennt er unnið með alla miðla sjónlista þar sem hugmyndum er fundinn farvegur. Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins. Myndmennt er í eðli sínu skapandi námsferli. Mikilvægt ferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum s.s. í teikningu, málun, mótun, þrykki klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, horfa á og njóta og greina list stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list á sama tíma að þeir þrói með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum og möguleikum hans. Með markvissri myndmennt er hægt að viðhalda og þróa þann hæfileika sem börn nota frá unga aldri, að segja sögu myndrænt. Til þess að þróa þann hæfileika verða kennarar að veita nemendum tækifæri til að taka áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafls. Í myndmennt á yngsta stigi er kjörið að tengja viðfangsefnið við nánasta umhverfi og hugarheim nemandans. Áhersla skal lögð á fjölbreytt vinnubrögð og að nemendur handleiki sem flestar tegundir efna og áhalda. Á yngsta stigi læra nemendur grunnhugtök og lögmál myndlistar.

Námsspættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Sjálfstæði og umgengni Frumkvæði og samræður Skapandi hugsun Samhæfing og færni við notkun áhalda	<ul style="list-style-type: none"> Sýnishorn Myndlista bækur Netið. Samþætting annarra námsgreina Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. <input type="checkbox"/> geti skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. <input type="checkbox"/> geti tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. <input type="checkbox"/> geti útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. <input type="checkbox"/> geti unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. <input type="checkbox"/> geti fjallað um eigin verk og annarra. 	<ul style="list-style-type: none"> Verklegar æfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Útlistunarkennsla. Jafningjakennsla. Hópvinna. Sýnikennsla. Sköpun.

		<input type="checkbox"/> geti greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi. <input type="checkbox"/> geti unnið með mismunandi efni og verkfæri.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

Textílmennt 4. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir

Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir á vorönn

Um námsgrein: Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið. Textílmennt er ríkur þáttur í félagslegum veruleika þar sem einstaklingarnir skapa sér persónulegan stíl í klæðnaði í nánasta umhverfi sínu en auk þess læra þeir að búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar. Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni. Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Heiti áhalda, tækja og efna Handverk og aðferðir Umgengni og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> Á prjónunum. Hannyrðir í 3.- 6.bekk. Ýmsar handbækur og blöð Netið. Samþætting annarra námsgreina Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Geti unnið með mismunandi útsaumsspor. <input type="checkbox"/> Geti að fitjað upp í prjóni, prjónað garðaprjón og fellt af. <input type="checkbox"/> Geti saumað saman prjónastykki og gengið frá endum. <input type="checkbox"/> Kynnist sníðavinnu. <input type="checkbox"/> Þekki helstu hluta saumavélar. <input type="checkbox"/> Geti saumað einfalda hluti á saumavél <input type="checkbox"/> Þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru . <input type="checkbox"/> Þrætt grófa nál. <input type="checkbox"/> klippt út einföld form eftir sniði. <input type="checkbox"/> Þæft einfalt verkefni. <input type="checkbox"/> Þrykkt mynd á efni. <input type="checkbox"/> unnið með öðrum. <input type="checkbox"/> unnið vel og farið eftir fyrirmælum. <input type="checkbox"/> gengið af virðingu um efni og áhöld. 	<ul style="list-style-type: none"> Verklegar æfingar. Umræðu- og spurnaraðferðir. Útlistunarkennsla. Jafningjakennsla. Hópvinna. Sýnikennsla. Sköpun.

Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.
----------------	---

Íþróttir/sund			
Kennarar: Sýlvía Ösp Jónsdóttir / Ásgrímur Ingi Arngrímsson			
Kennslustundafjöldi: 1,5 kennslustundir á viku. Sundnámsskeið að hausti.			
<p>Um námsgrein: Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings. Fyrstu skólaárin hafa börn yfirleitt mikla hreyfipörf, gleðjast yfir hverjum leik og hafa til að bera eðlislæga forvitni sem knýr þau áfram í könnun á umhverfi sínu. Skynhreyfileikur, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar eiga að skipa stóran sess í skólaíþróttum fyrstu skólaárin. Helstu viðfangsefni í skólaíþróttum í 1.- 4. bekk eru hlaup, hopp, kast, og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, gripstyrkur, búkstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta og þol í hlaupi. Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 3.-4. bekk er síðan aukin áhersla á grunnhreyfingar sundtaka í skriðsundi, bringusundi, skólabaksundi og baksundi.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<input type="checkbox"/> Taki þátt í umræðu um gildi hreyfingar fyrir sál og líkama. <input type="checkbox"/> Geti rætt um jákvæða sjálfsmynd og fjölbreytta möguleika til að hreyfa sig. <input type="checkbox"/> Geti stundað æfingar og tekið þátt í leikjum sem bæta líkamshreysti og þrek. <input type="checkbox"/> Taki þátt í hreyfinámi og íþróttaiðkun utanhúss. <input type="checkbox"/> Taki þátt í æfingum þar sem líkama er beitt rétt við fjölbreytta útfærslu hreyfinga.	
Hreyfing og afkastageta		<input type="checkbox"/> Læri heiti helstu líkamsæfinga og heiti yfir helstu hreyfingar. - Tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. <input type="checkbox"/> Taki þátt í einföldum æfingum og leikjum sem ná til samspils skynfæra og útfærslu hreyfinga. <input type="checkbox"/> Fái þjálfun í notkun ólíkra áhalda.	

		<input type="checkbox"/> Taki þátt í fjölbreyttum leikjum og æfingum sem veitt hafa útrás fyrir hreyfipörf. <input type="checkbox"/> Taki þátt í stöðluðum prófum. <input type="checkbox"/> Geti gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum. <input type="checkbox"/> Taki þátt í leikjum sem efla leikni og útsjónarsemi. <input type="checkbox"/> Þjálfist í leikjum utanhúss.	
Félagslegir þættir og samvinna		<input type="checkbox"/> Kynnist viðbrögðum við mismunandi áreynslu. <input type="checkbox"/> Fá tækifæri til að ræða um stríðni og einelti og brugðist við umræðu á æskilegan hátt. <input type="checkbox"/> Geri sér grein fyrir eigin líkamsvitund. <input type="checkbox"/> Upplifi skólaíþróttir á jákvæðan og skemmtilegan hátt. <input type="checkbox"/> Leysi verkefni af hendi þar sem tekið hefur verið tilliti til annarra. <input type="checkbox"/> Taki þátt í æfingum og efla sjálfstraust og viljastyrk. <input type="checkbox"/> Segi frá leikjum eða æfingum þar sem hann upplifði gleði og ánægju af þátttöku. <input type="checkbox"/> Vinni með tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	
Öryggi og skipulag		<input type="checkbox"/> Tileinki sér þær reglur og fyrirmæli sem í gildi eru í skólaíþróttum. <input type="checkbox"/> Umgangist áhöld og tæki á öruggan hátt. <input type="checkbox"/> Fari eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum. <input type="checkbox"/> Fá fræðslu um viðbrögð við minni háttar meiðslum. <input type="checkbox"/> Tileinki sér rétta líkamsbeitingu. <input type="checkbox"/> Tileinki sér skipulagsform hvað varðar öryggisatriði t.d neyðarútganga.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið		

Heimilisfræði 3. - 4. bekkur			
Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 1 – 2 kennslustundir á viku á haustönn			
Um námsgrein: Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilisstörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Matur og lífshættir Matur og vinnubrögð Matur og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> • Holt og gott 3 • Heimilisfræði 2 og 3 • Námsefni af vef • Ítarefni 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> læri um hvaða næringarefni fást úr fæðuflokkunum. <input type="checkbox"/> geti haft röð og reglu og hreint á vinnusvæði sínu. <input type="checkbox"/> temji sér holla lífshætti og verði meðvitaður um gildi næringarríkrar fæðu. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að örverur eru til staðar í umhverfi okkar. <input type="checkbox"/> fari eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. <input type="checkbox"/> geti unnið skipulega eftir einfaldri uppskrift og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. <input type="checkbox"/> efli samvinnu og samábyrgð. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. <input type="checkbox"/> læri um flokkun sorps frá heimilum. <input type="checkbox"/> skilji einfaldar umbúðamerkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verklegar æfingar. • Umræðu- og spurnaraðferðir. • Útlistunarkennsla. • Jafningjakennsla. • Hópvinna. • Sýnikennsla. • Sköpun.
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		