

## Íslenska 5. bekkur

**Kennarar:** Sigbrúður Sigurðardóttir og Bryndís Snjólfsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 5,5 kennslustundir á viku

Traust kunnátta í móðurmáli er ein meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Ein af nauðsynlegum forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu er að geta tjáð sig. Færni í notkun tungumáls er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli. Það skiptir einnig miklu máli að barn með annað mál en íslensku, heyrnarskert eða heyrnarlaust eigi þess kost að læra íslensku þannig að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í að móta hana.

Hlutverk íslenskukennslu er margþætt. Mál og bókmenntir eru menningararfur sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Nemendur fá tækifæri til að efla tjáningu og sköpun, læra að hlusta, horfa og gagnrýna. Þeir öðlast færni í notkun málsins, þurfa að geta numið upplýsingar á margskonar miðlum og beitt mismunandi aðferðum við lestur og skilning. Gott vald á rituðu máli eykur hæfni á að miðla efni til annarra. Þekking á málinu gerir nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, eykur líkur á betri málnotendum og glæðir frekar áhuga þeirra á móðurmálinu. Þá eru meiri líkur á auknum skilningi og umburðarlyndi nemenda á fjölbreytileika tungumála og tvítyngi með reglulegri umfjöllun innan skólans.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>	Orðspor 1, les- og vinnubók Málrækt 1 Skrift 5 Ítalíuskript Ýmsar bækur í yndislestri Orðabækur	<input type="checkbox"/> geti tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. <input type="checkbox"/> fái tækifæri til að tjá sig með aðstoð leikrænnar tjáningar. <input type="checkbox"/> hlusti af athygli og beiti þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greini frá aðalatriðum. <input type="checkbox"/> sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. <input type="checkbox"/> átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	
<b>Lestur og bókmenntir</b>	Ítarefni: Vefefni á mms til þjálfunar	<input type="checkbox"/> lesi texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, leggi mat á hann og túlki. <input type="checkbox"/> auki leshraða og efli orðaforða sinn.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> velji sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesi sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.</li> <li><input type="checkbox"/> nýti góðan orðaforða við að skilja texta og ráði í merkingu orðs út frá samhengi.</li> <li><input type="checkbox"/> afli sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænuformi.</li> <li><input type="checkbox"/> beiti fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.</li> <li><input type="checkbox"/> beiti hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap og kynnist persónugervingu í ljóðum.</li> <li><input type="checkbox"/> lesi úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.</li> </ul>	
<b>Ritun</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dragi rétt til stafs og skrifi skýrt og læsilega.</li> <li><input type="checkbox"/> beiti einföldum stafsetningarreglum og noti tiltæk hjálpargögn við hæfi.</li> <li><input type="checkbox"/> skrifi eigin texta og leyfi öðrum að njóta hans, með upplestri höfundar eða lestri lesanda.</li> <li><input type="checkbox"/> nýti í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.</li> <li><input type="checkbox"/> semji (handskrifað eða á tölvu) texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</li> </ul>	
<b>Málfræði</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> beiti töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.</li> <li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.</li> <li><input type="checkbox"/> geti greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.</li> <li><input type="checkbox"/> þekki hugtakið örnefni.</li> <li><input type="checkbox"/> greini muninn á sérhljóðum og samhljóðum.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> þekki og finni helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.</li> <li><input type="checkbox"/> leiki sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu.</li> <li><input type="checkbox"/> leiki sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.</li> <li><input type="checkbox"/> geti raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.</li> <li><input type="checkbox"/> búið til málsgreinar og ráði við að greina þær í eigin texta.</li> <li><input type="checkbox"/> geti nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp í orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.</li> </ul>	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og í verkefnum í kennslustundum.		

## Íslenska 6. bekkur 2018-2019

**Kennarar:** Sigbrúður Sigurðardóttir

**Kennslustundafjöldi:** 5,5 kennslustundir

Traust kunnátta í móðurmáli er ein meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Ein af nauðsynlegum forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu er að geta tjáð sig. Færni í notkun tungumáls er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli. Það skiptir einnig miklu máli að barn með annað mál en íslensku, heyrnarskert eða heyrnarlaust eigi þess kost að læra íslensku þannig að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í að móta hana.

Hlutverk íslenskukennslu er margþætt. Mál og bókmenntir eru menningararfur sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Nemendur fá tækifæri til að efla tjáningu og sköpun, læra að hlusta, horfa og gagnrýna. Þeir öðlast færni í notkun málsins, þurfa að geta numið upplýsingar á margskonar miðlum og beitt mismunandi aðferðum við lestur og skilning. Gott vald á rituðu máli eykur hæfni á að miðla efni til annarra. Þekking á málinu gerir nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, eykur líkur á betri málnotendum og glæðir frekar áhuga þeirra á móðurmálinu. Þá eru meiri líkur á auknum skilningi og umburðarlyndi nemenda á fjölbreytileika tungumála og tvítýngi með reglulegri umfjöllun innan skólans.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>	Orðaspor 1, les- og vinnubók heilstætt námsefni Orðspor 2, les- og vinnubók heilstætt námsefni Ýmsar sögur og sagnir af heimaslóð (á dagatal), Gagnvikur lestur Beinagrindur - handbók um ritun	<input type="checkbox"/> tjái sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. <input type="checkbox"/> taki þátt í leikrænni tjáningu og leikjum þar sem reynir á meðferð talaðs máls og hreyfinga. <input type="checkbox"/> þjálfist í að flytja undirbúnar eigin frásagnir og að kynna vinnu sína fyrir samnemendum. <input type="checkbox"/> tjái eigin skoðanir og tilfinningar. <input type="checkbox"/> taki þátt í samræðum og hlustað á aðra á jákvæðan og kurteisan hátt. <input type="checkbox"/> hlusti af athygli og beiti þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. <input type="checkbox"/> nýti sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt.	

	Skrift 6 Vefefni: ýmis vefefni af mms.is	<input type="checkbox"/> þjálfist í að syngja ýmsa algenga söngva og dægurlög og taki þátt í fjöldasöng.	
<b>Lestur og bókmenntir</b>		<input type="checkbox"/> lesi texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi. <input type="checkbox"/> velji sér fjölbreytt lesefni og lesi það sér til ánægju og fróðleiks. <input type="checkbox"/> leggi mat á texta og geri öðrum grein fyrir honum. <input type="checkbox"/> noti þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta. <input type="checkbox"/> greini og fjalli um aðalatriði í texta. <input type="checkbox"/> þjálfist í að beita nákvæmnis- og leitarlestri. <input type="checkbox"/> lesi gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ólíkar tegundir ljóða og bókmenntir ætlaðar börnum og unglíngum. <input type="checkbox"/> beiti fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap. <input type="checkbox"/> beiti nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap og þekki hugtakið persónugervingu. <input type="checkbox"/> afli upplýsinga úr bókum og rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna. <input type="checkbox"/> leggi nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. <input type="checkbox"/> lesi úr myndrænum upplýsingum og túlki þær.	
<b>Ritun</b>		<input type="checkbox"/> skrifi læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd. <input type="checkbox"/> beiti algengum aðgerðum í ritvinnslu, gangi frá texta og noti orðabækur. <input type="checkbox"/> skrifi sögur, ljóð og önnur mismunandi textaform s.s. bréf. lýsingar eða viðtöl og kynnt viðfangsefni meðal samnemenda <input type="checkbox"/> geti skrifað úrdrætti úr lesnu efni . <input type="checkbox"/> njóti þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu. <input type="checkbox"/> beiti helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hafi náð valdi á þeim. <input type="checkbox"/> þjálfist í að nýta sér orðabækur og önnur hjálpargögn við ritun.	

		<input type="checkbox"/> skrifi texta á tölvu og beiti nokkrum aðgerðum í ritvinnslu. <input type="checkbox"/> skrifi texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu. <input type="checkbox"/> geti vísað til heimilda.	
<b>Málfræði</b>		<input type="checkbox"/> geri sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það. <input type="checkbox"/> noti ríkan orðaforða í ræðu og riti. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir margræðni orða og fjölbreytileika málsins. <input type="checkbox"/> nýti sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun. <input type="checkbox"/> æfist í notkun handbóka, uppsláttarrita og vefmiðla við upplýsingaöflun. <input type="checkbox"/> þekki orðflokkanafnorð, sagnorð og lýsingarorð, greint hlutverk þeirra og helstu einkenni. <input type="checkbox"/> leiki sér með orðtök og málshætti. <input type="checkbox"/> búi til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og greint þær í eigin texta . <input type="checkbox"/> beiti þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað. <input type="checkbox"/> efli orðaforða sinn og nýtt hann til að skapa ný orð og orðasambönd. <input type="checkbox"/> geti beitt helstu starfsetningar- og greinamerkjareglum. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir mikilvægi tungumálsins í sögu þjóðarinnar.	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og í verkefnum í kennslustundum.		

## Íslenska 7. bekkur

**Kennarar:** Sigbrúður Sigurðardóttir

**Kennslustundafjöldi:** 5,5 kennslustundir á viku

Traust kunnáttu í móðurmáli er ein meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Ein af nauðsynlegum forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu er að geta tjáð sig. Færni í notkun tungumáls er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli. Það skiptir einnig miklu máli að barn með annað mál en íslensku, heyrnarskert eða heyrnarlaust eigi þess kost að læra íslensku þannig að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í að móta hana.

Hlutverk íslenskukennslu er margþætt. Mál og bókmenntir eru menningararfur sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Nemendur fá tækifæri til að efla tjáningu og sköpun, læra að hlusta, horfa og gagnrýna. Þeir öðlast færni í notkun málsins, þurfa að geta numið upplýsingar á margskonar miðlum og beitt mismunandi aðferðum við lestur og skilning. Gott vald á rituðu máli eykur hæfni á að miðla efni til annarra. Þekking á málinu gerir nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, eykur líkur á betri málnotendum og glæðir frekar áhuga þeirra á móðurmálinu. Þá eru meiri líkur á auknum skilningi og umburðarlyndi nemenda á fjölbreytileika tungumála og tvítyngi með reglulegri umfjöllun innan skólans.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 7. bekk Nemandi:	Leiðir
<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>	Orðspor 2, les- og vinnubók Orðspor 3, les- og vinnubók Hrafnelssaga Freysgoða Kveikjur-ljóðakaflar Beinagrindur - handbók um ritun Bókmenntatextar og ljóð fyrir Stóru upplestrarkeppnina Skrift 6 Ítarefni: Vefefni: ýmis vefefni m.a.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.</li> <li><input type="checkbox"/> hlusti og horfi af athygli.</li> <li><input type="checkbox"/> geti hlustað á aðra af athygli og tekið virkan þátt í samræðum.</li> <li><input type="checkbox"/> geti tjáð eigin skoðanir og tilfinningar, læri að draga ályktanir og færa rök fyrir máli sínu.</li> <li><input type="checkbox"/> taki þátt í leikrænni tjáningu og leikjum og söng þar sem reynir á talað mál, sungið mál og hreyfingu.</li> </ul>	

	Málbjörg og Málsmiðjan á mms.is	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti tekið þátt í samræðum og skoðanaskiptum á jákvæðan hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> hlusti af athygli og beiti þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.</li> <li><input type="checkbox"/> geti nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> sé kurteis og háttvís í samtölum við aðra.</li> </ul>	
<b>Lestur og bókmenntir</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> efli lesskilning sinn, aukið leshraða og orðaforða.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lesið, lagt mat á og túlkað texta við hæfi.</li> <li><input type="checkbox"/> geti greint aðalatriði frá aukaatriðum í lesnum texta.</li> <li><input type="checkbox"/> noti þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.</li> <li><input type="checkbox"/> velji sér lesefni og lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</li> <li><input type="checkbox"/> geti endursagt efni sem hann hefur lesið og svarað einföldum spurningum úr því.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lýst fyrirbærum og sagt frá atburðum.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lesið bæði nýjar og gamlar bókmenntir á íslensku, þjóðsögur og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum, og vinni verkefni úr efninu.</li> <li><input type="checkbox"/> greini nokkur frásagnarform bókmennta og beiti fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning s.s. tíma, sjónarhorn, sögusvið og boðskap.</li> <li><input type="checkbox"/> þekki muninn á hefðbundum og óhefðbundum ljóðum og hugtakið ljóðmælandi.</li> <li><input type="checkbox"/> geti notað orðtök og málshætti í ræðu og riti og greint notagildi þeirra í texta.</li> <li><input type="checkbox"/> geti beitt algengustu hugtökum í bragfræði, s.s. endarím, runurím og víxlrím, ljóðstafir, og þekki myndmál s.s. persónugervingu, hlutgervingu og viðlíkingu, og geti</li> </ul>	



		<p>funduð hrynjandi og boðskap í ljóðum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kynnist myndmáli í ljóðum s.s. persónugervingu, hlutgervingu.</li> <li><input type="checkbox"/> geti aflað upplýsinga úr bókum og rafrænu efni og nýtt í verkefnagerð.</li> <li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir trúverðugleika upplýsinga t.d. af netinu.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lesið úr myndrænu efni, s.s. kortum og skýringarmyndum, og túlkað einfaldar tölulegar upplýsingar.</li> </ul>	
<b>Ritun</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> skrifi skýrt, læsilega og af öryggi og geti beitt algengum aðgerðum í ritvinnsluforriti.</li> <li><input type="checkbox"/> geti nýtt sér einfaldar leiðbeiningar um textagerð, byggt upp texta og beitt eigin sköpun við textasmíð.</li> <li><input type="checkbox"/> kunni skil á helstu textategundum og fengið þjálfun í að semja mismunandi texta s.s. sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli.</li> <li><input type="checkbox"/> geti skráð lengri frásagnir um atburði úr eigin lífi.</li> <li><input type="checkbox"/> styrki orðaforða sinn og noti hann í ritun.</li> <li><input type="checkbox"/> kanni texta eftir aðra til að styðjast við í eigin ritun.</li> <li><input type="checkbox"/> geti beitt helstu stafsetningar- og greinarmerkjareglum við gerð texta.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lesið eigin texta fyrir aðra eða kynnt þá á annan hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> kunni að ganga frá texta á stafrænu formi.</li> <li><input type="checkbox"/> temji sér vandaðan frágang á texta, handskrifaðan eða á stafrænu formi.</li> </ul>	

<b>Málfræði</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir mikilvægi tungumálsins í sögu þjóðarinnar.</li> <li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir eigin máli og hafi skilning á gildi þess að bæta það.</li> <li><input type="checkbox"/> geti notað fjölbreyttan orðaforða og málfræðikunnáttu sína í ræðu og riti.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á margræðni orða.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á skiptingu orðaforðans í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu einkenni þeirra og hlutverk.</li> <li><input type="checkbox"/> kunnir að nota hjálpargögn eins og handbækur, uppláttarrit og vefmiðla við upplýsingaöflun.</li> <li><input type="checkbox"/> noti orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli.</li> <li><input type="checkbox"/> beiti kunnáttu sinni á málfræði til að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar.</li> <li><input type="checkbox"/> nýti orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta.</li> <li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</li> </ul>	
<b>Námsmat</b>			

## Stærðfræði 5. bekkur

**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 6 kennslustundir á viku

Stærðfræðin er allt í kringum okkur og þáttur hennar birtist meðal annars í þörf mannsins fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma hverju sinni og í þörf mannsins fyrir vitsmunalega ögrun, að leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræði er svo samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnátta í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf og störf og skilja umheiminn. Hlutverk hennar er að lýsa og skýra viðfangsefni, túlka gögn og segja fyrir um framvindu. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir. Stærðfræðin hefur ævinlega haldist í hendur við náttúruvísindin og verið undirstaða framfara í tækni. Hún er einnig undirstaða margra greina hugvísinda og gagnleg stoðgrein félagsvísinda og málfræði. Hún hefur komið við sögu lista, bæði tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Þeir sem ætla að starfa við vísindi þar sem stærðfræði er nýtt og miðla þeim eða hagnýta þau í sérhæfðum störfum verða að fá tækifæri til að kynna stærðfræðinni á unga aldri og fá góðan tíma til að tileinka sér þá kunnáttu og færni sem þarf til að ná valdi á henni. Traust undirstaða í stærðfræði í grunnskóla er ómetanlegur grundvöllur undir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum á síðari skólastigum

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
<b>Tölur og reikningur</b> Samlagning Frádráttur Neikvæðar tölur Margföldun Deiling Námundun Almennbrot Þrautalausnir	<b>Grunnefni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sproti 4a og 4b.</i></li> <li>• <b><i>Stika 1a og 1b,</i></b></li> <li>• <i>Stika 2a og 2b</i></li> </ul> <b>Ítarefni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eining og Geisli</i></li> <li>• <i>Við stefnum á margföldun.</i></li> <li>• <i>Við stefnum á deilingu.</i></li> </ul>	<input type="checkbox"/> Geti leyst samlagningar- og frádráttardæmi með fjögurra stafa tölum. <input type="checkbox"/> Geti leyst einföld margföldunardæmi. <input type="checkbox"/> Þekkir deilingu þar sem getur orðið afgangur. <input type="checkbox"/> Geti nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna. <input type="checkbox"/> Þekki mun á jákvæðum og neikvæðum tölum. <input type="checkbox"/> Þekki tugakerfið upp í þúsund. <input type="checkbox"/> Geti námundað að heilli tölu. <input type="checkbox"/> Þekki almenn brot og vita að þau tákna hluta af heild. <input type="checkbox"/> Geti notað óformlega framsetningu annars vegar og táknafrámál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur vinna eftir einstaklingsmiðuðum áætlunum.</li> <li>• Innlagnir</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað</li> <li>• Þjálfunaræfingum</li> <li>• Paravinna</li> <li>• Hópvinnu, eins og hægt er</li> <li>• Þrautavinnu</li> </ul>
<b>Algebra</b> Jöfnur Mynstur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Viltu reyna.</i></li> <li>• <i>Vasareiknir 1-5.</i></li> <li>• <i>Í undirdjúpunum.</i></li> </ul>	<input type="checkbox"/> Getur lýst talnamynstri. <input type="checkbox"/> Getur notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir.	

<b>Rúmfræði og mælingar</b> Tími Mælingar Horn Hnitakerfi og speglun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• www. mms.is Skólavefurinn</li> </ul> <b>Kennslugögn:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kubbar.</li> <li>• Kennslupeningar.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Þekkir einkenni mismunandi forma, einkum þríhyrninga og ferhyrninga. <input type="checkbox"/> Þekkir speglun, hliðrun og snúning. <input type="checkbox"/> Þekki muninn á hvössu, gleiðu og réttu horni. <input type="checkbox"/> Þekkir hornasummu þríhyrninga og ferhyrninga. <input type="checkbox"/> Getur mælt ummál og flatarmál. <input type="checkbox"/> Þekki hugtök tengd klukkunni, s.s. klukkustund, korter, stundarfjórðungur, hálf tími, mínútu, sekúnda. <input type="checkbox"/> Getur stækkað og minnkað myndir eftir hlutföllum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræðum</li> <li>• Stærðfræðileikjum</li> <li>• Stærðfræðispilum. Vinnu með hugtök á sem ápreifanlegastan hátt</li> </ul>
<b>Tölfræði og líkindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teningar.</li> <li>• Pinnabretti.</li> <li>• Speglar.</li> <li>• Talnagrindur.</li> <li>• Skeiðklukkur.</li> <li>• Vasareiknir</li> <li>• Tölvuforrit</li> <li>• Stærðfræðispil.</li> <li>• Þrautir.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> geti gert einfaldar kannanir. <input type="checkbox"/> geti safnað saman og flokkað gögn. <input type="checkbox"/> geti sett upplýsingar upp í töflu. <input type="checkbox"/> geti sett upp súlurit og lesið úr þeim. <input type="checkbox"/> spáð fyrir um tíðni og gert athugun. <input type="checkbox"/> spáð fyrir út frá líkum og kannað niðurstöður. <input type="checkbox"/> þekki myndrit. <input type="checkbox"/> geti fundið miðgildi og tíðasta gildi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kubbar</li> <li>• Spil</li> <li>• Upplýsingaöflun</li> <li>• Vettvangsferðir</li> </ul>
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b>		<input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum. <input type="checkbox"/> geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg efni s.s. hugtök og þrautir og fært rök fyrir skoðunum sínum. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að til eru margar leiðir við úrlausn verkefna.	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og hæfnikortum.		

## Stærðfræði 6. bekkur

**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 6 kennslustundir á viku

Stærðfræðin er allt í kringum okkur og þáttur hennar birtist meðal annars í þörf mannsins fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma hverju sinni og í þörf mannsins fyrir vitsmunalega ögrun, að leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræði er svo samofin menningu og þjóðfélagsáttum að lágmarkskunnátta í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf og störf og skilja umheiminn. Hlutverk hennar er að lýsa og skýra viðfangsefni, túlka gögn og segja fyrir um framvindu. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir. Stærðfræðin hefur ævinlega haldist í hendur við náttúruvísindin og verið undirstaða framfara í tækni. Hún er einnig undirstaða margra greina hugvísinda og gagnleg stoðgrein félagsvísinda og málfræði. Hún hefur komið við sögu lista, bæði tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Þeir sem ætla að starfa við vísindi þar sem stærðfræði er nýtt og miðla þeim eða hagnýta þau í sérhæfðum störfum verða að fá tækifæri til að kynnst stærðfræðinni á unga aldri og fá góðan tíma til að tileinka sér þá kunnáttu og færni sem þarf til að ná valdi á henni. Traust undirstaða í stærðfræði í grunnskóla er ómetanlegur grundvöllur undir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum á síðari skólastigum.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
<b>Tölur og reikningur</b> Samlagning Frádráttur Neikvæðar tölur Margföldun Deiling Námundun Almennbrot Þrautalausnir	<b>Grunnefni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sproti 4a og 4b.</i></li> <li>• <b><u>Stika 1a og 1b</u></b></li> <li>• <i>Stika 2a og 2b</i></li> </ul> <b>Ítarefni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eining</i></li> <li>• <i>Geisli</i></li> <li>• <i>Við stefnum á margföldun.</i></li> <li>• <i>Við stefnum á deilingu.</i></li> <li>• <i>Viltu reyna.</i></li> <li>• <i>Þemahefti</i></li> <li>• <i>www.mms.is</i></li> <li>• <i>Skólavefurinn</i></li> </ul>	<input type="checkbox"/> geti leyst samlagningar og frádráttardæmi með sex stafa tölum. <input type="checkbox"/> geti leyst einföld margföldunardæmi með samsettum tölum. <input type="checkbox"/> geti leyst einföld deilingardæmi með afgangi. <input type="checkbox"/> geti nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur. <input type="checkbox"/> þekkir negatífar tölur og getur unnið með þær í einföldum dæmum. <input type="checkbox"/> þekkir tugakerfið upp í milljón. <input type="checkbox"/> geti unnið með tugabrot á talnalínu. <input type="checkbox"/> geti námundað að heilli tölu og tíunda hluta. <input type="checkbox"/> geti fundið samnefnara brota. <input type="checkbox"/> geti lengt og stýtt brot. <input type="checkbox"/> geti reiknað með almennum brotum. <input type="checkbox"/> geti unnið einn og í samvinnu við aðra við að leysa dæmi sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur vinna eftir einstaklingsmiðuðum áætlunum.</li> <li>• Innlagnir</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað</li> <li>• Þjálfunaræfingum</li> <li>• Paravinna</li> <li>• Hópvinnu, eins og hægt er</li> <li>• Þrautavinnu</li> <li>• Umræðum</li> <li>• Stærðfræðileikjum</li> </ul>

	<b>Kennslugögn:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kubbar.</li> <li>• Kennslupeningar.</li> <li>• Teningar.</li> <li>• Pinnabretti.</li> <li>• Speglar.</li> <li>• Talnagrindur.</li> <li>• Skeiðklukkur.</li> <li>• Vasareiknir</li> <li>• Tölvuforrit</li> <li>• Stærðfræðispil.</li> <li>• Þrautir.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> geti notað óformlega framsetningu annars vegar og táknaál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stærðfræðispilum.</li> <li>• Vinnu með hugtök á sem ápreifanlegasta hátt</li> <li>• Kubbar</li> <li>• Spil</li> <li>• Upplýsingaöflun</li> <li>• Vettvangsferðir</li> </ul>
<b>Algebra</b> Jöfnur Mynstur		<input type="checkbox"/> geti fundið reglu í talnamynstri/talnarunu. <input type="checkbox"/> geti notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir. <input type="checkbox"/> geti fundið lausnir á einföldum jöfnum.	
<b>Rúmfræði og mælingar</b> Tími Mælingar Horn Hnitakerfi og speglun		<input type="checkbox"/> þekki einkenni og heiti tvívíðra og þrívíðra forma og geti unnið með þau. <input type="checkbox"/> geti hliðrað, speglað og snúið myndum. <input type="checkbox"/> geti staðsett punkt í hnitakerfi. <input type="checkbox"/> geti notað gráðuboga við að mæla og teikna horn. <input type="checkbox"/> geti reiknað ummál, flatarmál, rúmmál og yfirborðsflatarmál. <input type="checkbox"/> þekki helstu mælieiningar. <input type="checkbox"/> geti nýtt sér einfaldan hlutfallareikning, t.d. við uppskriftir og blöndur. <input type="checkbox"/> geti sagt hvað klukkan er.	
<b>Tölfræði og líkindi</b>		<input type="checkbox"/> geti gert kannanir og safnað gögnum. <input type="checkbox"/> geti lesið úr einfaldri líkindatilaun.	
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b>		<input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum. <input type="checkbox"/> geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg efni s.s. hugtök og þrautir og fært rök fyrir skoðunum sínum. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að til eru margar leiðir við úrlausn verkefna.	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og hæfnikortum.		

### Stærðfræði 7. bekkur

**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 6 kennslustundir á viku

Stærðfræðin er allt í kringum okkur og þáttur hennar birtist meðal annars í þörf mannsins fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma hverju sinni og í þörf mannsins fyrir vitsmunalega ögrun, að leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræði er svo samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnátta í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf og störf og skilja umheiminn. Hlutverk hennar er að lýsa og skýra viðfangsefni, túlka gögn og segja fyrir um framvindu. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir. Stærðfræðin hefur ævinlega haldist í hendur við náttúruvísindin og verið undirstaða framfara í tækni. Hún er einnig undirstaða margra greina hugvísinda og gagnleg stoðgrein félagsvísinda og málfræði. Hún hefur komið við sögu lista, bæði tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Þeir sem ætla að starfa við vísindi þar sem stærðfræði er nýtt og miðla þeim eða hagnýta þau í sérhæfðum störfum verða að fá tækifæri til að kynna stærðfræðinni á unga aldri og fá góðan tíma til að tileinka sér þá kunnáttu og færni sem þarf til að ná valdi á henni. Traust undirstaða í stærðfræði í grunnskóla er ómetanlegur grundvöllur undir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum á síðari skólastigum.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 7. bekk Nemandi:	Leiðir
<b>Tölur og reikningur</b> Samlagning Frádráttur Neikvæðar tölur Margföldun Deiling Námundun Almennbrot Þrautalausnir	<b>Grunnefni:</b> Stika 2a og 2b Stika 3a og 3b <b>Ítarefni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geisli</li> <li>Við stefnum á margföldun.</li> <li>Við stefnum á deilingu.</li> <li>Þemahefti</li> <li>www. mms.is</li> <li>Skólavefurinn</li> </ul> <b>Kennslugögn:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kubbar.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> geti leyst flóknari samlagningar- og frádráttardæmi, t.d. tugabrot. <input type="checkbox"/> sýnir gott vald á margföldun. <input type="checkbox"/> geti leyst margföldunar- og deilingardæmi með tugabrotum. <input type="checkbox"/> geti nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu. <input type="checkbox"/> þekki negatífar tölur og geti unnið með þær. <input type="checkbox"/> þekki sætiskerfið frá milljón og niður í þúsundustu hluta. <input type="checkbox"/> geti námundað að heilli tölu, tíunda hluta og hundraðshluta. <input type="checkbox"/> þekkir til frumtalna og samsettra talna. <input type="checkbox"/> þekki forgangsröðun reikniaðgerða. <input type="checkbox"/> geti skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið á milli tugabrota, almennra brota og prósentu. <input type="checkbox"/> geti reiknað með almennum brotum. <input type="checkbox"/> geti reiknað með tugabrotum. <input type="checkbox"/> geti reiknað með prósentum. <input type="checkbox"/> geti notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.	<input checked="" type="checkbox"/> Innlagnir <input checked="" type="checkbox"/> Lesið, spurt og spjallað <input checked="" type="checkbox"/> Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum eins og hægt er <input checked="" type="checkbox"/> Námsleikir <input checked="" type="checkbox"/> Kubbar <input checked="" type="checkbox"/> Spil <input checked="" type="checkbox"/> Upplýsingaöflun <input checked="" type="checkbox"/> Vettvangsferðir

<b>Algebra</b> Jöfnur Mynstur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennslupeningar.</li> <li>• Teningar.</li> <li>• Pinnabretti.</li> <li>• Speglar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti rannsakað mynstur og fundið lausnir með óformlegum aðferðum og notað reglur algebrunnar við reikning</li> <li><input type="checkbox"/> geti notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum</li> <li><input type="checkbox"/> geti tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir.</li> </ul>	
<b>Rúmfræði og mælingar</b> Tími Mælingar Horn Hnitakerfi og speglun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talnagrindur.</li> <li>• Skeiðklukkur.</li> <li>• Vasareiknir</li> <li>• Tölvuforrit</li> <li>• Stærðfræðispil.</li> <li>• Þrautir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> þekki einkenni og heiti tvívíðra og þrívíðra forma og geti unnið með þau</li> <li><input type="checkbox"/> þekki og geti reiknað geisla og þvermál hrings</li> <li><input type="checkbox"/> geti teiknað hring með hringfara</li> <li><input type="checkbox"/> geti hliðra, speglað og snúið myndum</li> <li><input type="checkbox"/> geti staðsett punkt í hnitakerfi</li> <li><input type="checkbox"/> þekki topphorn og grannhorn</li> <li><input type="checkbox"/> geti reiknað út horn, með og án gráðuboga</li> <li><input type="checkbox"/> geti reiknað ummál, flatarmál, rúmmál og yfirborðsflatarmál</li> <li><input type="checkbox"/> geti breytt á milli mælieininga</li> <li><input type="checkbox"/> geti áætlað og mælt tíma, hraða og vegalengd með hlutfallareikningi</li> <li><input type="checkbox"/> geti reiknað á milli tímaeininga, klukkustunda, mínútna og sekúndna</li> </ul>	
<b>Tölfræði og líkindi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti sett upplýsingar upp í töflu.</li> <li><input type="checkbox"/> spáð fyrir út frá líkum og kannað niðurstöður</li> <li><input type="checkbox"/> getur notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir</li> <li><input type="checkbox"/> geti safnað og unnið úr gögnum</li> <li><input type="checkbox"/> geti fundið út miðgildi, tíðasta gildi og meðaltal</li> <li><input type="checkbox"/> geti reiknað út einfaldar líkur</li> <li><input type="checkbox"/> geti lesið úr tíðnitöflu, unnið með mismunandi myndrit, s.s. súlurit, stöplarit, línurit og skífurit.</li> </ul>	
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li><input type="checkbox"/> geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg efni s.s. hugtök og þrautir og fært rök fyrir skoðunum sínum</li> <li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að til eru margar leiðir við úrlausn verkefna</li> <li><input type="checkbox"/> geti unnið einn og í samvinnu við aðra að því að finna lausnir á viðfangsefnum sem tengjast samfélagi og umhverfi með fjölbreyttum aðferðum</li> <li><input type="checkbox"/> geti notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar</li> </ul>	



		hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og hæfnikortum.		

<b>Náttúrufræði 5. bekkur</b> (Veturinn 2019 -2020 kennt samkv. einstaklingsnámsskrá )			
<b>Kennarar:</b> Jóna Björg Sveinsdóttir			
<b>Kennslustundafjöldi:</b> 3 kennslustundir á viku.			
Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.			
Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lestur.</li> <li>✓ Umræður.</li> <li>✓ Paravinna.</li> <li>✓ Hópavinna.</li> <li>✓ Einstaklingsvinna</li> </ul>
Lífsskilyrði manna			
Náttúra Íslands			

Heilbrigði umhverfisins			
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu			
<b>Námsþættir Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
Geta til aðgerða			
Vinnubrögð og færni			
Efling ábyrgðar á umhverfinu			
<b>Námsmat</b>			

### Náttúrufræði 6. bekkur

**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 3 kennslustundir á viku.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<input type="checkbox"/> <i>Maðurinn – hugur og heilsa</i>  <input type="checkbox"/> <i>Líf á landi</i>	<input type="checkbox"/> geti framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist. <input type="checkbox"/> rætt um hvernig land er notað til ræktunar, um vernd gróðurs og landnýtingu.	<input checked="" type="checkbox"/> Lestur. <input checked="" type="checkbox"/> Umræður. <input checked="" type="checkbox"/> Paravinna. <input checked="" type="checkbox"/> Hópavinna. <input checked="" type="checkbox"/> Einstaklingsvinna.
Lífsskilyrði manna	<input type="checkbox"/> <i>Ýmislegt efni af vef</i>	<input type="checkbox"/> átti sig á að mannlíkaminn tekur sífelldum breytingum alla ævi. <input type="checkbox"/> temji sér holla lífshætti sem stuðla að góðri líðan á líkama og sál. <input type="checkbox"/> átti sig á að beinagrindin kemur við sögu innan fjölda greina s.s lækisfræði, líffræði, sögu, bókmenntum, vistfræði og listum. <input type="checkbox"/> átti sig á að vöðvar eru mikilvægir fyrir mennina, að án þeirra gætum við ekki lifað. <input type="checkbox"/> kanni hvað liggur að baki starfsemi vöðvanna og hvernig við ræktum sterka vöðva. <input type="checkbox"/> Skilji hvers vegna blóð er mikilvægt og hvað gæti valdið því að	

		<p>mörgum er illa við að sjá blóð.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að með öndunarloftinu fær líkaminn súrefni og án þess deyr líkaminn brátt.</li> <li><input type="checkbox"/> skoði hvernig líkaminn tekur til sín súrefni.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að líkaminn hefur tvær hreinsistöðvar, lifur og nýru.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að húðin er stærsta líffæri líkamans og mjög mikilvæg.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að hollur matur og lifnaðarhættir skipta máli.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að heilinn er miðstöð alls sem fram fer í líkamanum, að í heilanum verða til hugsanir og tilfinningar og þar er minnið geymt.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að við verðum að vernda heilann og passa vel upp á að hann fái orku, súrefni og hvíld.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að við notum skynfæri okkar til að ná sambandi við umheiminn og að án þeirra værum við algerlega einangruð í eigin líkama.</li> <li><input type="checkbox"/> Átti sig á að skynfærin eru okkur jafn nauðsynleg og önnur líffæri.</li> <li><input type="checkbox"/> fái skilning á því hvernig líkami þeirra þroskast þegar kemur fram á unglingsárin.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að maðurinn er í eðli sínu félagsvera og að við þörfnumst þess að vera virt og að eiga vini.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að það skiptir máli að gera sér grein fyrir skaðsemi eiturlyfja, tóbaks og áfengis.</li> </ul>	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> læri að bera virðingu fyrir náttúrinni og vilji vernda hana.</li> <li><input type="checkbox"/> læri að njóta náttúrunnar og skynji fjölbreytileika og fegurð hennar.</li> <li><input type="checkbox"/> þjálfist í að lesa í náttúruna og túlka fyrirbæri hennar.</li> <li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar umgengni í náttúrunni og tilgangi friðunar.</li> <li><input type="checkbox"/> kynnist lífverum á landi og geri sér grein fyrir að þær eru margar og fjölbreyttar.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að umhverfi landsins er mjög fjölbreytt, læri um ólík gróðurlendi og landslag.</li> </ul>	

		<input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir tengslum lífvera við búsvæði sitt og aðrar lífverur. <input type="checkbox"/> kynnist og læri að þekkja nokkrar helstu lífverur í lífríki Íslands: plöntur, fugla, spendýr, smádýr og sveppi. <input type="checkbox"/> þjálfist í að greina lífverur til ákveðinna hópa eða tegunda. <input type="checkbox"/> njóti útiveru og geri sér grein fyrir fjölbreytileika plantna og fegurð náttúrunnar. <input type="checkbox"/> læri að þekkja nokkar plöntur.	
Heilbrigði umhverfisins		<input type="checkbox"/> geti fjallað um samspil manns og náttúru. <input type="checkbox"/> geti rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni. <input type="checkbox"/> átti sig á mikilvægi þess að nýta náttúruauðlindir á sjálfbæran hátt.	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<input type="checkbox"/> getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis tengd matvælum. <input type="checkbox"/> getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi. <input type="checkbox"/> getur rætt hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra.	
<b>Námsþættir Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Námsefni</b>	<input type="checkbox"/> <b>Hæfniviðmið í 6. bekk</b> <input type="checkbox"/> <b>Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
Geta til aðgerða		<input type="checkbox"/> greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. <input type="checkbox"/> greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. <input type="checkbox"/> rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi. <input type="checkbox"/> tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti.	

Vinnubrögð og færni		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> getur skráð atburði, athuganir og tilraunir og útskýrt.</li> <li><input type="checkbox"/> getur tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum.</li> <li><input type="checkbox"/> getur aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.</li> <li><input type="checkbox"/> getur notað ólíkar heimildir við öflum upplýsinga.</li> <li><input type="checkbox"/> þjálfist í að vinna saman og ræða skipulega um viðfangsefni námsins auk þess að vinna einir.</li> <li><input type="checkbox"/> getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt.</li> </ul>	
Efling ábyrgðar á umhverfinu		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu.</li> <li><input type="checkbox"/> getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> <li><input type="checkbox"/> getur rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.</li> <li><input type="checkbox"/> getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</li> <li><input type="checkbox"/> getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina.</li> </ul>	
Gildi og hlutverk vísinda		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> getur gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.</li> <li><input type="checkbox"/> geti útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.</li> <li><input type="checkbox"/> geti tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.</li> </ul>	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</li> <li><input type="checkbox"/> fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.</li> </ul>	

<b>Námsmat</b>	
----------------	--



### Náttúrufræði 7. bekkur

**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 3 kennslustundir á viku.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið í 7. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<input type="checkbox"/> <i>Maðurinn- hugur og heilsa</i>  <input type="checkbox"/> <i>Auðvitað – heimilið</i>	<input type="checkbox"/> geti framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist. <input type="checkbox"/> rætt um hvernig land er notað til ræktunar, um vernd gróðurs og landnýtingu.	<input type="checkbox"/> Lestur. <input type="checkbox"/> Umræður. <input type="checkbox"/> Paravinna. <input type="checkbox"/> Hópavinna. <input type="checkbox"/> Einstaklingsvinna.
Lífsskilyrði manna	<input type="checkbox"/> <i>Þjóðarblómið Holtasóley</i>  <input type="checkbox"/> <i>Ýmislegt efni af vef</i>	<input type="checkbox"/> geti útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu. <input type="checkbox"/> geti lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna. <input type="checkbox"/> geti lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra. <input type="checkbox"/> átti sig á mikilvægi súrefnis fyrir líkamann súrefni. <input type="checkbox"/> þekki mikilvægi hreinsunarstöðva líkamans þ.e. lifrar og nýra. <input type="checkbox"/> átti sig á að hollur matur og lifnaðarhættir skipta máli. <input type="checkbox"/> átti sig á að heilinn er miðstöð alls sem fram fer í líkamanum, að í heilanum verða til hugsanir og tilfinningar og þar er minnið geymt.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> skilji að við verðum að vernda heilann og passa vel upp á að hann fái orku, súrefni og hvíld.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að skynfærin eru okkur jafn nauðsynleg og önnur líffæri.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að við notum skynfæri okkar til að ná sambandi við umheiminn og að án þeirra værum við algerlega einangruð í eigin líkama.</li> <li><input type="checkbox"/> fái skilning á því hvernig líkami hans þroskast þegar kemur fram á unglingsárin.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að maðurinn er í eðli sínu félagsvera og að við þörfnumst þess að vera virt og að eiga vini.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að það skiptir máli að gera sér grein fyrir þeirri skaðsemi sem eiturylf, tóbak og áfengi geta haft á líkama og sál.</li> </ul>	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.</li> <li><input type="checkbox"/> geti útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að vatnsafl og jarðvarmi eru orkulindir og að virkjun þessarar orku getur haft áhrif á umhverfið.</li> <li><input type="checkbox"/> njóti útiveru og geri sér grein fyrir fjölbreytileika plantna og fegurð náttúrunnar.</li> <li><input type="checkbox"/> læri að þekkja nokkar plöntur.</li> </ul>	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geri grein fyrir notkun manna á auðlindum.</li> <li><input type="checkbox"/> dragi ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.</li> <li><input type="checkbox"/> útskýri þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.</li> <li><input type="checkbox"/> geri grein fyrir og nefni dæmi um efnabreytingar og hamskipti.</li> </ul>	

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að efni geta verið frumefni, efnasambönd eða efnablöndur.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að allt efni er úr frumeindum og að þær myndi sameindir.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að við blöndun efna verður til nýtt efni og að efni eru ýmist föst efni, vökvi eða lofttegundir.</li> <li><input type="checkbox"/> að efni hefur massa og magn.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að hitaþensla efna tengist hreyfingum frumeinda og sameinda í efni.</li> <li><input type="checkbox"/> átta sig á að leysni efna fer m.a. eftir hitastigi og hefur áhrif á hvort metnun og felling verður í efninu.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að hiti er mælikvarði á hreyfiorku og að orka sem tengist hreyfingunni kallast varmi.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að varmi sé háður hitastigi, stærð og magni efnis.</li> <li><input type="checkbox"/> þekkji rúmmál og rúmmetra.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.</li> <li><input type="checkbox"/> læri hugtök eins og: stöðurafmagn, rafeindir, rafstraumur, leiðari, rafsegull og rafsegulsvið.</li> <li><input type="checkbox"/> viti að í rafrás er straumgjafi.</li> <li><input type="checkbox"/> getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi.</li> <li><input type="checkbox"/> getur rætt hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra.</li> <li><input type="checkbox"/> skilji að þekkingar er best aflað með athugunum og markvissri umræðu.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að í vísindum togast á ólíkir hagsmunir og siðferðismál.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>Námsþættir Hæfniviðmið um verklag</b>	<input type="checkbox"/> <b>Námsefni</b>	<input type="checkbox"/> <b>Hæfniviðmið í 7. bekk</b> <input type="checkbox"/> <b>Nemandi:</b>	<input type="checkbox"/> <b>Leiðir</b>

Geta til aðgerða	<input type="checkbox"/> Auðvitað - heimilið <input type="checkbox"/> Maðurinn – hugur og heilsa	<input type="checkbox"/> getur tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. <input type="checkbox"/> getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.	<input type="checkbox"/>
Vinnubrögð og færni	<input type="checkbox"/> Þjóðarblómið Holtasóley	<input type="checkbox"/> getur skráð atburði, athuganir og tilraunir og útskýrt. <input type="checkbox"/> getur tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. <input type="checkbox"/> getur aflað sér upplýsinga er varða náttúruna. <input type="checkbox"/> getur notað ólíkar heimildir við öflum upplýsinga. <input type="checkbox"/> þjálfist í að vinna saman og ræða skipulega um viðfangsefni námsins auk þess að vinna einir. <input type="checkbox"/> getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt.	
Gildi og hlutverk vísinda og tækni		<input type="checkbox"/> getur gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. <input type="checkbox"/> geti lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. <input type="checkbox"/> geti útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks. <input type="checkbox"/> geti tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.	
Efling ábyrgðar á umhverfinu		<input type="checkbox"/> getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu. <input type="checkbox"/> getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. <input type="checkbox"/> getur rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. <input type="checkbox"/> getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. <input type="checkbox"/> Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina.	

Nýsköpun og hagnýting þekkingar		<input type="checkbox"/> getur fjallað um þekktar tækninýjunar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. <input type="checkbox"/> fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.	<input type="checkbox"/>
Námsmat			

<b>Samfélagsfræði 5. bekkur</b>			
<b>Kennarar:</b> Sigprúður Sigurðardóttir			
<b>Kennslustundafjöldi:</b>			
<p>Undir samfélagsgreinar heyra saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimskpeki og siðfræði. Þær greinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi.</p> <p>Samfélagsgreinar eiga að efla hæfni nemenda til að víkka út reynsluheim sinn, skilja umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna sem hann hann hefur fæðst inn í. Þær eiga að efla hæfni nemenda með því að víkka út og dýpka hugarheim nemandans til að átta sig á sjálfum sér. Samfélagsgreinar eiga einnig að virkja nemandann til þátttöku í félagsheimi sínum, þeim gildum og reglum sem þar ríkja, efla hæfnina til að mynda og þróa tengsl sín við aðra sem byggist á þeim félagsskap sem hann hefur tekið þátt í. Mikilvægt er að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð sem m.a. byggir á hæfni til að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.</p>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
<b>REYNSLUHEIMUR</b> Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	Börn í okkar heimi Fátækt og hungur, Flóttamenn og fordómar.  Komdu og skoðuðu íslenska þjóðhætti.  Óboðnir gestir e. Aðalheiði Borg	Að nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti að nokkru leyti borið kennsl á gildi, s.s. virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu,</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að fjölbreytileikinn auðgar líf okkar og samfélagið,</li> <li><input type="checkbox"/> velti fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika,</li> <li><input type="checkbox"/> geti nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,</li> <li><input type="checkbox"/> sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú og nefnt dæmi um hvað er líkt og ólíkt,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bent á hvernig sagan birtist í munum og minningum,</li> <li><input type="checkbox"/> viti að til eru mismunandi menningarsvæði í heiminum þar sem ríkja, ólíkir siðir og venjur og að Ísland er eitt þeirra,</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á mikilvægi þess að þekkja sögu sína og menningu og þeirri ábyrgð að viðhalda henni og varðveita,</li> <li><input type="checkbox"/> skilji mikilvægi náttúrunnar, s.s. árstíðaskipta, veðurfars og landslags, við mótun byggðar, atvinnu, siða og menningar íbúa,</li> <li><input type="checkbox"/> skilji mikilvægi hafsins og legu landsins, s.s. fyrir lífsafkomu þjóðarinnar og samskipti við önnur lönd, nú og áður fyrr,</li> <li><input type="checkbox"/> skilji mikilvægi hafsins og legu landsins, s.s. fyrir lífsafkomu þjóðarinnar nú og áður fyrr,</li> </ul>	
<p><b>HUGARHEIMUR</b> Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.</li> <li><input type="checkbox"/> bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.</li> <li><input type="checkbox"/> bent á dæmi um hvernig kynhlutverk hafa breyst í gegnum tíðina.</li> <li><input type="checkbox"/> lýst og rætt um ýmsar tilfinningar s.s. gleði, sorg og reiði og geri sér grein fyrir ýmsum birtingarmyndum tilfinninga eins og öfund, hefnd, græðgi, hroka og hræsni.</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir orsökum og afleiðingum orða sinna og að takmörk eru fyrir tjáningarfrelsi.</li> <li><input type="checkbox"/> lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.</li> <li><input type="checkbox"/> bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á að hvar styrkur hans liggur.</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.</li> <li><input type="checkbox"/> sett sig í spor annarra jafnaldra.</li> </ul>	

<p><b>FÉLAGSHEIMUR</b> Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra.</li> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi.</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á ýmiskonar afleiðingum athafna sinna.</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á mikilvægi umburðarlyndis í samskiptum svo og skorti á umburðarlyndi.</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnd dæmi um slíkar reglur.</li> <li><input type="checkbox"/> skilið hugtakið einelti og og hverjar afleiðingar þess geta orðið.</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á mikilvægi þess að hjálpa öðrum sem lagðir eru í einelti eða beittir órétti.</li> <li><input type="checkbox"/> tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,</li> <li><input type="checkbox"/> hlustað á og greint ólíkar skoðanir.</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum og þekki muninn á mismunun og jafnrétti.</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mikilvægi virðingar fyrir margbreytileikanum og temji sér slík viðhorf.</li> </ul>	
<p><b>Námsmat</b></p>	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið í verkefnum og umræðum í kennslustundum.</p>		



## Samfélagsfræði 6. bekkur 2018-2019

**Kennarar:** Sigbrúður Sigurðardóttir

**Kennslustundafjöldi:** 3 kennslustundir í viku

Undir samfélagsgreinar heyra saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimskpeki og siðfræði. Þær greinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnninn hátt. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi.

Samfélagsgreinar eiga að efla hæfni nemenda til að víkka út reynsluheim sinn, skilja umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna sem hann hann hefur fæðst inn í. Þær eiga að efla hæfni nemenda með því að víkka út og dýpka hugarheim nemandans til að átta sig á sjálfum sér. Samfélagsgreinar eiga einnig að virkja nemandann til þátttöku í félagsheimi sínum, þeim gildum og reglum sem þar ríkja, efla hæfnina til að mynda og þróa tengsl sín við aðra sem byggist á þeim félagsskap sem hann hefur tekið þátt í. Mikilvægt er að nemendur tileinki sér réttisýni, gildismat og ábyrgð sem m.a. byggir á hæfni til að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
<b>REYNSLUHEIMUR</b> - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	Jákvæð sálfræði-styrkleikakort  <b>Árið 1918</b>  Þemahefti-aðlagað að yngri nemendum  Þemaheftið Árið 1918 er ætlað að veita grunnskólanemendum á innsýn í líf og starf  Ísland –hér búum við	Að nemandi:  <input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa. <input type="checkbox"/> noti kort og gröf til að afla sér upplýsinga. <input type="checkbox"/> tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur og sýnt ábyrgð í samskiptum. <input type="checkbox"/> tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. <input type="checkbox"/> borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.</li> <li><input type="checkbox"/> lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.</li> <li><input type="checkbox"/> lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður,</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hefur áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</li> <li><input type="checkbox"/> lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis og hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum þeirra til verndar.</li> <li><input type="checkbox"/> lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi, gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.</li> <li><input type="checkbox"/> greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.</li> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.</li> <li><input type="checkbox"/> tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vege og meta ólíka kosti.</li> </ul>	
<p><b>HUGARHEIMUR</b>  <i>Hæfni nemandar til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.</li> <li><input type="checkbox"/> Lýst og rökrætt gildi jákvæðra viðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund.</li> <li><input type="checkbox"/> Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.</li> <li><input type="checkbox"/> lýst margvíslegum tilfinningu og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.</li> <li><input type="checkbox"/> geti sett sér markmið og áætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.</li> </ul>	
<p><b>FÉLAGSHEIMUR</b> <i>Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti sýnt sjálfsga, sjálftraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.</li> <li><input type="checkbox"/> útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.</li> <li><input type="checkbox"/> vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt.</li> </ul>	
<p><b>Námsmat</b></p>	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið í verkefnum, einstaklings og samvinnuverkefnum og umræðum í kennslustundum.</p>		

## Samfélagsfræði 7. bekkur

**Kennarar:** Sigbrúður Sigurðardóttir

**Kennslustundafjöldi:** 3 kennslustundir í viku – samkennsla á haustönn með 9. bekk til að skapa nemendum tækifæri til samvinnu og samtals.

Undir samfélagsgreinar heyra saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimskpeki og siðfræði. Þær greinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi.

Samfélagsgreinar eiga að efla hæfni nemenda til að víkka út reynsluheim sinn, skilja umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna sem hann hann hefur fæðst inn í. Þær eiga að efla hæfni nemenda með því að víkka út og dýpka hugarheim nemandans til að átta sig á sjálfum sér.

Samfélagsgreinar eiga einnig að virkja nemandann til þátttöku í félagsheimi sínum, þeim gildum og reglum sem þar ríkja, efla hæfnina til að mynda og þróa tengsl sín við aðra sem byggist á þeim félagsskap sem hann hefur tekið þátt í. Mikilvægt er að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð sem m.a. byggir á hæfni til að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 7. bekk Nemandi:	Leiðir
<b>REYNSLUHEIMUR</b> - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<b>Börn í okkar heimi</b> -Fátækt og hungur, -Stríð í heimi, Höf: Louise Spilsbury og Ceri Roberts,  <b>Margt er um að velja</b> Náms og starfsfræðsla fyrir efstu bekki grunnskóla	Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvornig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,</li> <li><input type="checkbox"/> fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,</li> </ul>	Umræðu-og spurnaraðferðir Einstaklingsvinna Paravinna Leitaraðferð

	<p>Fyrri hluti: Könnun á atvinnulífínu Seinni hluti: Sjálfsskoðun og starfshugsun Höf: Berglindi Melax og Guðbjörgu T. Vilhjálmsdóttur</p> <p><b>Landafræði</b> <b>Ísland – hér búum við</b> Bókin kláruð</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður,</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,</li> <li><input type="checkbox"/> lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi,</li> <li><input type="checkbox"/> greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf,</li> <li><input type="checkbox"/> dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar.</li> <li><input type="checkbox"/> greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.</li> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.</li> <li><input type="checkbox"/> tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vege og meta ólíka kosti.</li> </ul>	
<p>HUGARHEIMUR- <i>Hæfni nemandar til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</i></p>		<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni,</li> <li><input type="checkbox"/> lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast,</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,</li> <li><input type="checkbox"/> sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,</li> <li><input type="checkbox"/> öðlast skilning á tilgangi atvinnulífsins í þjóðfélaginu,</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.</li> </ul>	

<p><b>FÉLAGSHEIMUR-</b> Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>		<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li><input type="checkbox"/> borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li> <li><input type="checkbox"/> metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,</li> <li><input type="checkbox"/> rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga,</li> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og áttað sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum,</li> <li><input type="checkbox"/> tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</li> <li><input type="checkbox"/> nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda, sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju,</li> <li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.</li> </ul>	
		<p><b>Með námsefninu Fátækt og hungur og Stríð í heimi er nemandi ætlað að:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kynnast aðstæðum í þróunarlöndunum með hugtökin fátækt og hungur, heilsa og hreinlæti svo og menntun að leiðarljósi.</li> <li><input type="checkbox"/> átta sig fátækur og hversu stórt vandamál hungur er í heiminum.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gera sér grein fyrir að mismunandi ástæður manna geta legið að baki fátækt og mikill munur er á aðstæðum sem fólk fæðist inn í og þeim misjöfnu tækifærum sem fólk fær í lífinu.</li> <li><input type="checkbox"/> gera sér grein fyrir afleiðingum stríða á líf fólks og umhverfi.</li> <li><input type="checkbox"/> skilja hugtakið náttúruhamfarir og hvaða áhrif þær geta haft á líf fólks og umhverfi.</li> <li><input type="checkbox"/> skilja mikilvægi þess að rækta hjálpssemi og samhjálp í samfélaginu og þeirri samfélagslegu og borgaralegu skyldu allra þegna að aðstoða í neyð.</li> <li><input type="checkbox"/> efla samkennd og átta sig á því hvað er í okkar höndum og hvenær við getum ekkert gert.</li> <li><input type="checkbox"/> kynna sér Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og ræða um hverja grein fyrir sig.</li> <li><input type="checkbox"/> átta sig á að yfirráð yfir auðlindum og landsværdum er oft raunveruleg ástæða átaka.</li> <li><input type="checkbox"/> átta sig á að mismunandi skoðanir geta leitt til árekstra og hægt sé að leysa deilur með jákvæðum samskiptum og málamiðlun.</li> <li><input type="checkbox"/> átta sig þekki hugtökin óskráðar og skráðar reglur og að til eru reglur í stríði.</li> <li><input type="checkbox"/> kynnast hlutverki Sameinuðuþjóðanna í lausn deilumála,</li> <li><input type="checkbox"/> kynna sér hjálparstarf heima og erlendis.</li> <li><input type="checkbox"/> átta sig á mikilvægi lausn deilna án átaka, í sem víðustum skilningi.</li> <li><input type="checkbox"/> gera sér grein fyrir mikilvægi þess að hlusta á skoðanir annarra og virða þær jafnt og eigin skoðanir.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Með námsefninu Um margt er að velja er nemandanum ætlað að:</b></li> <li><input type="checkbox"/> geta sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.</li> <li><input type="checkbox"/> átta sig á fjölbreytni atvinnulífsins og fræðist um störf og starfgreinar.</li> <li><input type="checkbox"/> kanna störf sem þeir þekktu ekki fyrir og ný starfssvið í atvinnulífinu.</li> <li><input type="checkbox"/> átta sig á hvaða áhrif hann getur haft á eigin aðstæður.</li> <li><input type="checkbox"/> gera greinamun á sjálfstæðri og ósjálfstæðri ákvörðunartöku.</li> <li><input type="checkbox"/> setja sér markmið og fyrirætlanir varðandi framtíðina.</li> <li><input type="checkbox"/> geta greint frá áhrifum uppfinninga á atvinnuþróu.</li> <li><input type="checkbox"/> skilja mikilvægi hvers starfs í samfélaginu.</li> <li><input type="checkbox"/> kynnast aðferð til að kanna betur heim atvinnulífsins.</li> <li><input type="checkbox"/> þekkja mismunandi starfssvið og geri sér grein fyrir heildarskilningi sínum á atvinnulífinu.</li> <li><input type="checkbox"/> skoða sjálfan sig og kynnist hugtökunum gildi starfshugsun og kynbundin starfshugsun.</li> <li><input type="checkbox"/> áttar sig á þeim möguleika sem fólk hefur til að leita sér hjálpar, s.s. vegna eigin vanlíðunar eða þegar hamfarir og stríð geisa.</li> </ul>	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið í einstaklings- og samvinnuverkefnum og í umræðum í kennslustundum.		



<b>Enska 5. bekkur</b>			
Kennarar: Alda Marin Kristinsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 4 kennslustundir á viku			
Um námsgrein:			
<b>Námsþættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
<b>Námsmat</b>			

<b>Enska 7. bekkur</b>			
Kennarar: Alda Marin Kristinsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 4 kennslustundir á viku			
Um námsgrein:			
<b>Námspættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
<b>Námsmat</b>			

<b>Danska 7. bekkur</b>			
<b>Kennarar:</b> Sigbrúður Sigurðardóttir			
<b>Kennslustundafjöldi:</b>			
<p>Danska</p> <p>Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra og menningu og tungumálin eru af sömu rót sprottin. Kennsla í norrænum tungumálum á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við aðrar Norðurlandþjóðir og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu. Með góðri fæni og kunnáttu í norrænum tungumálum er þeim gert kleift að vera þátttakendur í norrænu samstarfi, námi starf og leik.</p>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið í 7. bekk</b> <b>Markmið miðað við hæfni á 1. stigi</b> <b>Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
<b>Hlustun</b>	<p>Kennslubókin START, les- og vinnubók verkefni frá kennara ef þurfa þykir.</p> <p>Rafræn verkefni: Duolingo tungumálaapp, vefefni START á mms.is</p>	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>hlustað þegar talað er skýrt, skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geti heilsað og kvatt á dönsku</li> <li>○ Geti sagt frá nafni sínu, aldri og hvar hann býr</li> <li>○ Kunni skil á helstu líkamsheitum og þekki sagnir í tengslum við þau</li> <li>○ Þekki heiti vikudaganna</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geti fundið upplýsingar í einföldum texta og notað í verkefnavinnu</li> <li>○ Geti lesið létt lesefni sér til gagns og gamans</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hlustunarefni</p> <p>Samræða</p> <p>Vinnubókarkennsla</p> <p>Paravinna</p>
<b>Lesskilningur</b>			

Samskipti		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spurt og svarað einföldum spurningum um það sem stendur honum næst</li> </ul> </li> </ul>	
Frásögn		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>geti sagt frá og notað þann orðaforða sem unnið hefur verið með og beitt eðlilegum framburði og áherslum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geti sagt frá sjálfum sér, fjölskyldu og vinum, áhugamálum og nánasta umhverfi</li> <li>○ Lesið eigin texta sem hann hefur æft</li> </ul> </li> </ul>	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>geti skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki eins og punkta og spurningarmerki</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Skrifað texta samið stuttan texta út frá mynd</li> <li>○ Skrifað einföld skilaboð</li> </ul> </li> </ul>	
Menningarläsi		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>geti útskýrt hvað er líkt og ólíkt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Áttar sig á að mörg orð í dönsku eru lík og skyld t.d. íslensku og fleiri tungumálum</li> </ul> </li> </ul>	
Námshæfni		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>geti sett sér einföld markmið</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geti tekið þátt í vinnu með öðrum, hlustað á og tekið tillit til</li> <li>○ Þess sem aðrir hafa fram að færa</li> <li>○ Notað orðabækur sér til aðstoðar</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Námsmat</b>	Kaflapróf, próf um jól og vor, vinna í tímum.
----------------	---

<b>Upplýsinga- og tæknimennt 5. og 6. bekkur</b>			
<b>Kennarar:</b> Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir			
<b>Kennslustundafjöldi:</b> 1- 2 kennslustund á viku			
<p>Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis. Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar. Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og siðferði og öryggismál.</p>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
Vinnulag og vinnubrögð  Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Office forritin:</li> <li>• Ritvinnsluforritið Word</li> <li>• Töflureikniforritið Exel</li> <li>• Umbrotsforritið Publisher</li> <li>• Glæruforritið PowerPoint.</li> <li>• Ýmis Myndvinnsluforrit og teikniforrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> beitt réttri fingrasetningu.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir.</li> <li>• Leitaraðferð.</li> <li>• Lestur.</li> <li>• Einstaklingsvinna.</li> <li>• Paravinna/hópavinna.</li> <li>• Námsleikir.</li> <li>• Umræður.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljósmyndavélar og hljóðnemar</li> <li>• Ýmis Kennsluforrit.</li> <li>• Vefsíður og annað gagnvirkt efni.</li> </ul>	<p>ritunarverkefna og tölulegra gagna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.</li> </ul>	
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni frá kennara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leið- réttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</li> <li><input type="checkbox"/> beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.</li> </ul>	
Sköpun og miðlun		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti rætt og útskýrt á gagnrýnninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.</li> <li><input type="checkbox"/> geti nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.</li> </ul>	
Siðferði og öryggismál		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li> </ul>	

<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.
----------------	---



<b>Upplýsinga- og tæknimennt 7.- 9. bekkur</b>			
<b>Kennari:</b> Jóna Björg Sveinsdóttir			
<b>Kennslustundafjöldi:</b> 1- 2 kennslustund á viku			
<p><b>Um námsgrein:</b> Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis. Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar. Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og siðferði og öryggismál.</p>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
Vinnulag og vinnubrögð  Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Office forritin:</li> <li>• Ritvinnsluforritið Word</li> <li>• Töflureikniforritið Exel</li> <li>• Umbrotsforritið Publisher</li> <li>• Glæruforritið PowerPoint.</li> <li>• Ýmis Myndvinnsluforrit og teikniforrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> beitt rétttri fingrasetningu.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir.</li> <li>• Leitaraðferð.</li> <li>• Lestur.</li> <li>• Einstaklingsvinna.</li> <li>• Paravinna/hópavinna.</li> <li>• Námsleikir.</li> <li>• Umræður.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljósmyndavélar og hljóðnemar</li> <li>• Ýmis Kennsluforrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.</li> </ul>	
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vefsíður og annað gagnvirkt efni.</li> <li>• Verkefni frá kennara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leið- réttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</li> <li><input type="checkbox"/> beitt gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.</li> </ul>	
Sköpun og miðlun		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.</li> <li><input type="checkbox"/> geti nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.</li> </ul>	

Siðferði og Öryggismál		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.</li><li><input type="checkbox"/> geti farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li></ul>	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

<b>Hönnun og smíði 5. bekkur</b>			
<b>Kennarar:</b> Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfisdóttir			
<b>Kennslustundafjöldi:</b> 2 kennslustundir á haustönn.			
<p>Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að ýta undir alhliðþroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmenn og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Verkleg kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju. Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfar fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.</p> <p>Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem skipta miklu máli í námi sem þessu. Í hönnun og smíði er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.</p>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið í 5. bekk</b> <b>Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
Handverk Hönnun og sköpun Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmsar handbækur og blöð.</li> <li>• Netíð.</li> <li>• Sambætting annarra námsgreina</li> <li>• Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sýni frumkvæði og vinnusemi,</li> <li><input type="checkbox"/> geti framkvæmt einfaldar aðgerðir s.s. skrúfa, negla og líma.</li> <li><input type="checkbox"/> sýni góða nýtingu efna.</li> <li><input type="checkbox"/> þekki mælitæki og geti notað þau á réttan hátt, s.s. tommustokk, málband og vinkil.</li> <li><input type="checkbox"/> geti valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Umræðu- og spurnaraðferðir.</li> <li>• Útlistunarkennsla.</li> <li>• Jafningjakennsla.</li> <li>• Hópvinnubrögð.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Sköpun.</li> </ul> <p>Leikir.</p>

		<input type="checkbox"/> unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut og <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.</li> </ul> <input type="checkbox"/> unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín, <input type="checkbox"/> skili vönduðu verkefni. <input type="checkbox"/> sýnt örugga umgengni við vinnu og gengið frá vinnusvæði í samvinnu með öðrum, <input type="checkbox"/> sýni góða hegðun og umgengni.	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

<b>Hönnun og smíði 7 og 9. bekkur</b>			
<b>Kennarar:</b> Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir			
<b>Kennslustundafjöldi:</b> 2 kennslustundir á haustönn.			
<p>Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að ýta undir alhliðaðroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflinu sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Undir verkgreinum heyrir hönnun og smíði, textílmenn og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflinu sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfast hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Verklegrar kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fær við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju. Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfast fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.</p> <p>Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem skipta miklu máli í námi sem þessu. Í hönnun og smíði er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.</p>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
Handverk  Hönnun, tækni og sköpun  Sjálfstæði og samvinna  Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmsar handbækur og blöð.</li> <li>• Netíð.</li> <li>• Samþætting annarra námsgreina</li> <li>• Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sýni frumkvæði og vinnusemi.</li> <li><input type="checkbox"/> geti framkvæmt einfaldar aðgerðir s.s. skrúfa, negla og líma.</li> <li><input type="checkbox"/> sýni góða nýtingu efna.</li> <li><input type="checkbox"/> þekki mælitæki og geti notað þau á réttan hátt, s.s. tommustokk, málband og vinkil.</li> <li><input type="checkbox"/> geti valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Umræðu- og spurnaraðferðir.</li> <li>• Útlistunarkennsla.</li> <li>• Jafningjakennsla.</li> <li>• Hópvinnubrögð.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Sköpun.</li> </ul> Leikir.

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp einfalda málsetta vinnuteikningu.</li> <li><input type="checkbox"/> geti lesið einfalda teikningu og unnið eftir henni.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín.</li> <li><input type="checkbox"/> skili vönduðu verkefni.</li> <li><input type="checkbox"/> átti sig á mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi.</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt örugga umgengni við vinnu og gengið frá vinnusvæði í samvinnu með öðrum.</li> <li><input type="checkbox"/> sýni góða hegðun og umgengni.</li> <li><input type="checkbox"/> noti efni úr nærumhverfi og geri sér grein fyrir kostum þess fyrir umhverfið.</li> <li><input type="checkbox"/> beiti líkamanum rétt við vinnu sína, noti viðeigandi hlífðarbúnað og viti hvað vinnuvernd er.</li> <li><input type="checkbox"/> gangi frá verkfærum og áhöldum á réttan hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> sýni góða nýtingu efna.</li> <li><input type="checkbox"/> geri grein fyrir hvernig hægt er að endurnýta efni.</li> <li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg eða ekki.</li> <li><input type="checkbox"/> greini vistvæn efni frá óvistvænum.</li> </ul>	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

### Myndmennt 5. – 7. bekkur

**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 2 kennslustundir á viku.

Allir hlutir og öll verk byrja með hugmynd sem ekki verður virk nema henni sé miðlað á einhvern hátt. Í myndmennt er unnið með alla miðla sjónlista þar sem hugmyndum er fundinn farvegur. Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins. Myndmennt er í eðli sínu skapandi námsferli. Mikilvægt ferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum s.s. í teikningu, málun, mótun, þrykki klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, horfa á og njóta og greina list stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list á sama tíma að þeir þrói með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum og möguleikum hans. Með markvissri myndmennt er hægt að viðhalda og þróa þann hæfileika sem börn nota frá unga aldri, að segja sögu myndrænt. Til þess að þróa þann hæfileika verða kennarar að veita nemendum tækifæri til að taka áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafls. Í myndmennt á miðstigi skal leitast við að þroska með nemandanum hæfileika til að vinna sjálfstætt. Lögmál og aðferðir sem nemendur kynntust á yngsta stigi eru þjálfuð, þekking dýpkuð og nýir þættir lagðir inn.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
Hönnun, tækni og sköpun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myndlista bækur s.s. Myndmennt I og II, Ég sé með teikningu og Listasaga.</li> <li>• Sýnishorn.</li> <li>• Ýmis verkefni og efni af netið.</li> <li>• Vinnu- lýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar.</li> <li><input type="checkbox"/> tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.</li> <li><input type="checkbox"/> byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu.</li> <li><input type="checkbox"/> beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Umræðu- og spurnaraðferðir.</li> <li>• Útlistunarkennsla.</li> <li>• Jafningjakennsla.</li> <li>• Hópvinnubrögð.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Sköpun.</li> <li>• Leikir.</li> </ul>



		<p>verkefna hverju sinni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.</li> <li><input type="checkbox"/> gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð í.</li> <li><input type="checkbox"/> greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.</li> </ul>	
<p>Sjálfstæði og samvinna</p> <p>Umhverfi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.</li> <li><input type="checkbox"/> hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.</li> <li><input type="checkbox"/> tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.</li> <li><input type="checkbox"/> haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.</li> <li><input type="checkbox"/> beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.</li> <li><input type="checkbox"/> gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina.</li> <li><input type="checkbox"/> gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.</li> <li><input type="checkbox"/> lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</li> </ul>	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

## Textílmennt 5. bekkur

**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 2 kennslustundir á vorönn

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að ýta undir alhliðabroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflinu sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Undir verkgreinar heyrja hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflinu sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfu hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum.

Verkleg kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju. Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfu fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem skipta miklu máli í námi sem þessu. Í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk Hönnun og sköpun Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmsar handbækur og blöð.</li> <li>• Netíð.</li> <li>• Samþætting annarra námsgreina</li> </ul> Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> geti saumað á saumavél.</li> <li><input type="checkbox"/> þekki undir- og yfirtvinna.</li> <li><input type="checkbox"/> þekki beint spor og sikk-sakk á saumavél.</li> <li><input type="checkbox"/> geti þrætt saumavél.</li> <li><input type="checkbox"/> geti saumað ýmis útsaumsspor.</li> <li><input type="checkbox"/> geti talið út.</li> <li><input type="checkbox"/> þjálfist í að þrjúna garðapryjón.</li> <li><input type="checkbox"/> Skoði ullina og geri verkefni úr ull s.s. þæfingarverkefni og eða</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnikennsla í hóp.</li> <li>• Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu.</li> <li>• Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans</li> <li>• Leikir</li> </ul>

		vefnað. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni.	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

## Textílmennt 7. og 9. bekkur

**Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir

**Kennslustundafjöldi:** 2 kennslustundir á vorönn

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að ýta undir alhliðaproska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfra hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum.

Verkleg kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju. Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfri fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem skipta miklu máli í námi sem þessu. Í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 7. bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk Hönnun og sköpun Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmsar handbækur og blöð s.s. Á þróunum og Hannyrðir í 3.- 6.bekk.</li> <li>• Netið.</li> <li>• Samþætting annarra námsgreina</li> <li>• Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> þjálfist í meðferð á saumavélum.</li> <li><input type="checkbox"/> geti þrætt tvinna á saumavél.</li> <li><input type="checkbox"/> öðlist færni í að sníða úr textílefum.</li> <li><input type="checkbox"/> þekki mismunandi efni.</li> <li><input type="checkbox"/> þekki áhöld tengd sníðavinnu.</li> <li><input type="checkbox"/> geti notað hugtök og heiti textílgreinarinnar.</li> <li><input type="checkbox"/> geti skrifað og unnið með verulýsingar.</li> <li><input type="checkbox"/> þróni eftir uppskrift.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Umræðu- og spurnaraðferðir.</li> <li>• Útlistunarkennsla.</li> <li>• Jafningjakennsla.</li> <li>• Hópvinnubrögð.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Sköpun.</li> </ul>

	kennara.	<input type="checkbox"/> geti tileinkað sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og véla. <input type="checkbox"/> geti tekið upp snið og sniðið eftir því. <input type="checkbox"/> geti gert skriflegar verklýsingar og þjálfist í að fara eftir verklýsingum. <input type="checkbox"/> læri að nýta efni og efnisafganga og endurnýtingu efna. <input type="checkbox"/> þrjúna stærri verkefni sem þau velja sjálf. <input type="checkbox"/> fái að kynnast hekli.	Leikir.
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

### Íþróttir/sund 4. - 5. bekkur

**Kennarar:** Sýlvía Ösp Jónsdóttir / Ásgrímur Ingi Arngrímsson

**Kennslustundafjöldi:** 1,5 kennslustundir á viku. Sundnámsskeið að hausti. Samkennsla 4. , 5., 7. og 9. bekkur

**Um námsgrein:** Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings. Fyrstu skólaárin hafa börn yfirleitt mikla hreyfipörf, gleðjast yfir hverjum leik og hafa til að bera eðlislæga forvitni sem knýr þau áfram í könnun á umhverfi sínu. Skynhreyfileikur, hlutverkaleikur, hlaupaleikur og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar eiga að skipa stóran sess í skólaíþróttum fyrstu skólaárin. Helstu viðfangsefni í skólaíþróttum í 4. – 5. bekk eru hlaup, hopp, kast, og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, gripstyrkur, búkstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta og þol í hlaupi. Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 3.-4. bekk er síðan aukin áhersla á grunnhreyfingar sundtaka í skriðsundi, bringusundi, skólabaksundi og baksundi.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<input type="checkbox"/> Taki þátt í umræðu um gildi hreyfingar fyrir sál og líkama. <input type="checkbox"/> Geti rætt um jákvæða sjálfsmynd og fjölbreytta möguleika til að hreyfa sig. <input type="checkbox"/> Geti stundað æfingar og tekið þátt í leikjum sem bæta líkamshreysti og þrek. <input type="checkbox"/> Taki þátt í hreyfinámi og íþróttaiðkun utanhúss. <input type="checkbox"/> Taki þátt í æfingum þar sem líkama er beitt rétt við fjölbreytta útfærslu hreyfinga.	
Hreyfing og afkastageta		<input type="checkbox"/> Læri heiti helstu líkamsæfinga og heiti yfir helstu hreyfingar. <input type="checkbox"/> Tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. <input type="checkbox"/> Taki þátt í einföldum æfingum og leikjum sem ná til samspils skynfæra og útfærslu hreyfinga. <input type="checkbox"/> Fái þjálfun í notkun ólíkra áhalda.	

		<input type="checkbox"/> Taki þátt í fjölbreyttum leikjum og æfingum sem veitt hafa útrás fyrir hreyfipörf. <input type="checkbox"/> Taki þátt í stöðluðum prófum. <input type="checkbox"/> Geti gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum. <input type="checkbox"/> Taki þátt í leikjum sem efla leikni og útsjónarsemi. <input type="checkbox"/> Þjálfist í leikjum utanhúss.	
Félagslegir þættir og samvinna		<input type="checkbox"/> Kynnist viðbrögðum við mismunandi áreynslu. <input type="checkbox"/> Fá tækifæri til að ræða um stríðni og einelti og brugðist við umræðu á æskilegan hátt. <input type="checkbox"/> Geri sér grein fyrir eigin líkamsvitund. <input type="checkbox"/> Upplifi skólaíþróttir á jákvæðan og skemmtilegan hátt. <input type="checkbox"/> Leysi verkefni af hendi þar sem tekið hefur verið tilliti til annarra. <input type="checkbox"/> Taki þátt í æfingum og efla sjálfstraust og viljastyrk. <input type="checkbox"/> Segi frá leikjum eða æfingum þar sem hann upplifði gleði og ánægju af þátttöku. <input type="checkbox"/> Vinni með tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	
Öryggi og skipulag		<input type="checkbox"/> Tileinki sér þær reglur og fyrirmæli sem í gildi eru í skólaíþróttum. <input type="checkbox"/> Umgangist áhöld og tæki á öruggan hátt. <input type="checkbox"/> Fari eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum. <input type="checkbox"/> Fá fræðslu um viðbrögð við minni háttar meiðslum. <input type="checkbox"/> Tileinki sér rétta líkamsbeitingu. <input type="checkbox"/> Tileinki sér skipulagsform hvað varðar öryggisatriði t.d neyðarútganga	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið		

## Íþróttir/sund 7. bekkur

**Kennarar:** Sýlvía Ösp Jónsdóttir / Ásgrímur Ingi Arngrímsson

**Kennslustundafjöldi:** 1,5 kennslustundir á viku. Sundnámsskeið að hausti. Samkenndsla 4., 5., 7. og 9. bekkur

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings. Í 5. til 7. bekk er aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun nemandans á umhverfi sínu. Samhliða verklegri kenndslu skal á markvissan hátt auka þekkingu nemenda á gildi hreyfingar til heilsuræktar. Einnig er lögð áhersla á leiknimiðuð markmið af ýmsum toga svo sem leikfimi, boltafærni, köstum eða stökkum. Lögð er áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og samhæfir. Fjölbreyttar íþróttagreinar og leikir eru góð leið til að ná þessum markmiðum. Í skólasundi skal leggja megináherslu á leikniþætti og kenndslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra. Aukin áhersla ætti einnig að vera á notkun vatnsins til heilsueflingar með margvíslegum æfingum bæði á sundi og við fjölbreyttar styrkjandi æfingar í vatninu þar sem það er notað sem mótstaða.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 4. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Taki þátt í umræðu um mikilvægi hreyfingar, markvissa þjálfun, þekki reglur hvernar íþróttagreinar og tileinki sér rétta tækni við vöðvaterygjur.</li> <li><input type="checkbox"/> Þekki áhrif þolþjálfunar á hjarta og blóðrásarkerfi og mikilvægi hvíldar (virk og óvirk hvíld) fyrir líkama og sál.</li> <li><input type="checkbox"/> Tileinki sér sjálfstæð vinnubrögð varðandi hreyfingu og skólaíþróttir.</li> <li><input type="checkbox"/> Nýti sér helstu grunnþætti hvernar íþróttagreinar. - Viti af hverju stöðluð próf eru tekin og hvað þau mæla.</li> <li><input type="checkbox"/> Leggi sig fram og taki þátt í þeim æfingum, leikjum og íþróttagreinum.</li> <li><input type="checkbox"/> Taki þátt í stöðluðum mælingum til að meta eigin líkamshreysti eins og þol, styrk, hraða, samhæfingu og liðleika.</li> </ul>	



Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Þekki hvar er hægt að stunda íþróttir og hvað íþróttafélög eru að bjóða upp á.</li> <li><input type="checkbox"/> Læri að nota umhverfið og náttúruna sem stað fyrir mismunandi hreyfingu.</li> <li><input type="checkbox"/> Læri helsta orðaforða íþróttanna og sérkenni einstakra íþróttagreina.</li> <li><input type="checkbox"/> Nái valdi á undirstöðuatriðum ólíkra íþróttagreina.</li> <li><input type="checkbox"/> Þjálfist í samsettum hreyfingum eins og í leikjum sem efla hreyfipörf og samspil skynjunar.</li> <li><input type="checkbox"/> Þjálfist í efnispáttum námsmats.</li> <li><input type="checkbox"/> Fáir aukna þjálfun í samhæfingu hreyfinga og tenginu þeirra í eina heild sem eflir hreyfipörf og samspil skynjunar og jákvæðrar upplifunar</li> </ul>	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Öðlist reynslu af þátttöku í æfingum, útivist og leikjum sem efla sjálfsmynd, viljastyrk og áræði.</li> <li><input type="checkbox"/> Þekki hugtök sem tengjast samskiptum s.s. tillitssemi, virðingu og umburðarlyndi.</li> <li><input type="checkbox"/> Þjálfist í hæfni mismunandi íþróttagreina og leikja.</li> <li><input type="checkbox"/> Taki þátt í æfingum og leikjum sem efla samvinnu og samskipti þar sem veita þarf félaga eða félögum stuðning.</li> <li><input type="checkbox"/> Fáir hvatningu til að ná tókum á krefjandi viðfangsefnum.</li> <li><input type="checkbox"/> Þjálfist í verkefnum þar sem reynir á virðingu, umburðarlyndi og þolinmæði.</li> <li><input type="checkbox"/> Upplifi á jákvæðan hátt ástundun íþróttanna, æfinga og leikja. - Fáir tækifæri til að upplifa ánægju að eigin framförum.</li> <li><input type="checkbox"/> Sé fær um að leysa úr ágreiningsmálum sem koma upp á jákvæðan hátt.</li> <li><input type="checkbox"/> Tileinki sér háttvísi í leik og starfi, læri að taka sigri og ósigri í keppni og fari eftir reglum.</li> </ul>	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fari eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum og íþróttahúsum.</li> <li><input type="checkbox"/> Geti sagt frá hvað gera eigi ef slys ber að höndum og brugðist</li> </ul>	

		við fyrirmælum kennara/starfsmanna. <input type="checkbox"/> Fái fræðslu um heilbrigðan lífsstíl og hreinlæti. <input type="checkbox"/> Beri virðingu fyrir eigum annarra.	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið		

<b>Heimilisfræði 7. og 9. bekkur</b>			
<b>Kennarar:</b> Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir			
<b>Kennslustundafjöldi:</b> 1 – 2 kennslustundir á viku			
Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilisstörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.			
<b>Námspættir</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Hæfniviðmið Nemandi:</b>	<b>Leiðir</b>
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gott og gagnlegt 2 og 3</li> <li>Næring og lífshættir</li> <li>Ýmislegt efni af netinu</li> <li>Ýmsar uppskriftir og annað gagnlegt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>læri um hlutverk orkuefna og í hvaða matvælum þau eru helst að finna.</li> <li>efli meðvitund um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.</li> <li>fái fræðslu um aðalatriði næringarfræðinnar.</li> <li>geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.</li> <li>geri sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.</li> </ul>	Verklegar æfingar. Sýnikennsla. Lesið. Spurt og spjallað. Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Bókleg kennsla
Matur og vinnubrögð		<ul style="list-style-type: none"> <li>geti unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsahöld.</li> <li>efli samvinnu og samábyrgð.</li> <li>geti greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.</li> <li>geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga.</li> </ul>	

Matur og umhverfi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ynnist umhverfisvernd og læri að flokka sorp til endurvinnslu.</li> <li>• skilji einfaldar umbúðamerkingar og viti hvernig er best að geyma matvæli.</li> <li>• fræðist um uppruna helstu matvæla.</li> </ul>	
Matur og menning		fræðist um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. temji sér að bragða með jákvæðu hugarfari á þeim matvælum sem unnið er með.	
<b>Námsmat</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		