

Íslenska 8. bekkur

Kennarar: Sigbrúður Sigurðardóttir

Kennslustundafjöldi: 5,5 kennslustundir á viku

Um námsgrein: Traust kunnátta í móðurmáli er ein meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Ein af nauðsynlegum forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu er að geta tjáð sig. Færni í notkun tungumáls er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli. Það skiptir einnig miklu máli að barn með annað mál en íslensku, heyrnarskert eða heyrnarlaust eigi þess kost að læra íslensku þannig að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í að móta hana.

Hlutverk íslenskukennslu er margþætt. Mál og bókmenntir eru menningararfur sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Nemendur fá tækifæri til að efla tjáningu og sköpun, læra að hlusta, horfa og gagnrýna. Þeir öðlast færni í notkun málsins, þurfa að geta numið upplýsingar á margskonar miðlum og beitt mismunandi aðferðum við lestur og skilning. Gott vald á rituðu máli eykur hæfni á að miðla efni til annarra. Þekking á málinu gerir nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, eykur líkur á betri málnotendum og glæðir frekar áhuga þeirra á móðurmálinu. Þá eru meiri líkur á auknum skilningi og umburðarlyndi nemenda á fjölbreytileika tungumála og tvítyngi með reglulegri umfjöllun innan skólans.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 8. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál og hlustun	Skerpa 1- heildstætt námsefni, Talað mál: <i>Upplestur:</i> Grýlusaga e. Gunnr Karlsson Lestur og bókmenntir: Ýmsar sögur og sagnir af heimaslóð (á dagatal)-, Gísla saga Súrssonar, Gagnvikur lestur, Hugfinnur,	Að nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar. <input type="checkbox"/> nýtt sér leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas t.d. með leikrænni tjáningu. <input type="checkbox"/> tjáð eigin skoðanir frammi fyrir öðrum og átt jákvæð skoðanaskipti. <input type="checkbox"/> notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útlistunarkennsla Smáfyrrlestrar Hlustunarefni ❖ Þulu og þjálfunaræf. Endurtekn.æf Skriflegar æfingar Vinnubókarkennsla Námsspil Leikræn tjáning

	<p>Ritun: Beinagrindur- Handbók um ritun og frágang e. Ingibjörgu Axelsdóttur og Þórunni Blöndal. Frjáls ritun, úrdrættir,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt. <input type="checkbox"/> getur hlustað, tekið þátt í umræðum og sýnt kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Umr.-og spurnaraðf. Þankahrið
<p>Lestur og bókmenntir</p>	<p>Málfræði: Málið í mark- óbeygjanleg orð, Málfinnur,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lestur og bókmenntir <input type="checkbox"/> Við lok 8. bekkjar getur nemandi: <input type="checkbox"/> öðlist jákvætt viðhorf til lestrar og átti sig á mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi. <input type="checkbox"/> valið sér lesefni til gagns og ánægju gert öðrum grein fyrir því sem lesið er. <input type="checkbox"/> aukið orðaforða sinn og leshraða. <input type="checkbox"/> lesið fjölbreytta texta með góðum hraða og skilningi, lagt mat á þá og túlkað. <input type="checkbox"/> öðlist jákvætt viðhorf til lestrar og átti sig á mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi. <input type="checkbox"/> kynnist mismunandi aðferðum við lestur. <input type="checkbox"/> geti endursagt texta í aðalatriðum, skriflega eða munnlega og gert grein fyrir upplifun sinni. <input type="checkbox"/> greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir eðli og einkennum mismunandi texta. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir gildi bókmennta. <input type="checkbox"/> kannist við nokkur grunnhugtök í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu og þekki hugtökin sjónarhorn og sögusvið. <input type="checkbox"/> kynnist helstu hugtökum myndmáls og þjálfist í að greina þau í texta. <input type="checkbox"/> kannist við algengustu tákni og stílbrögð. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Innlifunaraðf. tjáning Leikræn tjáning Myndræn tjáning Tónlist Skrifleg tjáning ❖ Leitaraðferðir Kannanir Vettvangsathuganir Viðtöl ❖ Hópvinnubrögð Hópverkefni Samvinnunám

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað mismunandi ljóð. <input type="checkbox"/> geti leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum á gagnrýninn hátt. <input type="checkbox"/> geti skrifað texta í tölvu og beitt helstu aðgerðum í ritvinnslu. <input type="checkbox"/> geti vísað til heimilda í textagerð og þjálfist í uppsetningu texta og frágangi. <input type="checkbox"/> geti lesið úr skýringarmyndum, kortum og myndritum og túlkað þær. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu, notað orðabækur og önnur hjálpargögn. <input type="checkbox"/> skipulagt vinnubrögð við ritun, sett efnisatriði í rétta atburarás og mótað málsgreinar og efnisgreinar. <input type="checkbox"/> tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli. <input type="checkbox"/> geti samið og skrifað texta frá eigin brjósti með ýmsum stílbrögðum og nýtt sér orðabækur og önnur hjálpargögn. <input type="checkbox"/> verið óhræddur við að nota litríkan orðaforða í skapandi ritun og leyfa öðrum að kynnast ritsmíðum sínum. <input type="checkbox"/> beitt reglum um rétttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu. <input type="checkbox"/> gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda. <input type="checkbox"/> geti nýtt sér hugtökin upphaf, meginmál og niðurlag í byggingu texta. <input type="checkbox"/> geti með skrifum sínum haft ákveðinn lesanda eða 	

		<p>lesendahóp í huga. Geti leikið sér með tungumálið á mismunandi og viðeigandi hátt og haft skilning á gildi þess að bæta það.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> skrifað texta í tölvu og beitt helstu aðgerðum í ritvinnslu, skráð og vísað til heimilda, þjálfist í uppsetningu og frágangi á texta. 	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti beitt málfræðihugtökum til að ræða um málið. <input type="checkbox"/> átti sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka. <input type="checkbox"/> valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann. <input type="checkbox"/> flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna. <input type="checkbox"/> notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mismunandi notkun málsins. <input type="checkbox"/> áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og kynnist helstu framburðarmállýskum. <input type="checkbox"/> áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt. <input type="checkbox"/> áttað sig á hvernig hægt er að nota tungumálið á skapandi hátt t.d. við tal, ritun og skáldskap. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli og ábyrgð sinni við að bæta það. 	

Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið. Vinna í kennslustundum. Kafalpróf Skerpu. Stærri próf um jól og að vori.
----------------	---

Íslenska 9. bekkur

Kennarar: Sigbrúður Sigurðardóttir

Kennslustundafjöldi: 5,5

Um námsgrein: Traust kunnátta í móðurmáli er ein meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Ein af nauðsynlegum forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu er að geta tjáð sig. Færni í notkun tungumáls er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli. Það skiptir einnig miklu máli að barn með annað mál en íslensku, heyrnarskert eða heyrnarlaust eigi þess kost að læra íslensku þannig að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í að móta hana.

Hlutverk íslenskukennslu er margþætt. Mál og bókmenntir eru menningararfur sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Nemendur fá tækifæri til að efla tjáningu og sköpun, læra að hlusta, horfa og gagnrýna. Þeir öðlast færni í notkun málsins, þurfa að geta numið upplýsingar á margskonar miðlum og beitt mismunandi aðferðum við lestur og skilning. Gott vald á rituðu máli eykur hæfni á að miðla efni til annarra. Þekking á málinu gerir nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, eykur líkur á betri málnotendum og glæðir frekar áhuga þeirra á móðurmálinu. Þá eru meiri líkur á auknum skilningi og umburðarlyndi nemenda á fjölbreytileika tungumála og tvítyngi með reglulegri umfjöllun innan skólans.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál og hlustun	<p>Námsefni: Skerpa 1-heildstætt námsefni,</p> <p>Talað mál: <i>Upplestur:</i> Ljóðaspeglar ljóðalestur, Davíð Stefánsson; leikþættir á Litlu jólum og árshátíð</p> <p>Lestur og bókmenntir: Ýmsar sögur og sagnir af heimaslóð (á dagatal)-, ýmsir textar úr</p>	<p>Nemandi getur</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> flutt mál sitt skýrt og áheyrilega. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar. <input type="checkbox"/> nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas t.d. með leikrænni tjáningu. <input type="checkbox"/> komið fram, tjáð eigin skoðanir fyrir framan hóp og tekið þátt í rökræðum. <input type="checkbox"/> hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útlistunarkennsla Smáfyrirlestrar Hlustunarefni ❖ Þulu og þjálfunaræf. Endurtekn.æf Skriflegar æfingar Vinnubókarkennsla Námsþættir Leikræn tjáning

	<p>Mályrkju, Hrafnkelssaga Freysgoða, Auðunar þáttur vestfirska, Gull-Póris saga. Ljóðakaflar úr Kveikjum og Logum Heimalestur, Gagnvikur lestur, Hugfinnur,</p> <p>Ritun: Beinagrindur-Handbók um ritun og frágang e. Ingibjörgu Axelsdóttur og Þórunni Blöndal. Frjáls ritun, úrdrættir, bókmenntaritgerð, heimildaritgerð</p> <p>Málfræði: Málið í mark-óbeygjanleg orð, Sagnorð Málfinnur,</p>	<p>upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt. <input type="checkbox"/> farið eftir samskiptareglum, hlustað, tekið þátt í umræðum og sýnt kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Umr.-og spurnaraðf. Þankahríð ❖ Innlifunaraðf. tjáning Leikræn tjáning Myndræn tjáning Skrifleg tjáning Tónlist
<p>Lestur og bókmenntir</p>		<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi. <input type="checkbox"/> eftl orðaforða sinn og leshraða. <input type="checkbox"/> lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað. <input type="checkbox"/> öðlast jákvætt viðhorf til lestrar og átti sig á mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi. <input type="checkbox"/> beitt mismunandi aðferðum við lestur. <input type="checkbox"/> endursagt texta í aðalatriðum, skriflega eða munnlega og gert grein fyrir upplifun sinni. <input type="checkbox"/> greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir gildi bókmennta. <input type="checkbox"/> þekki við nokkur grunnhugtök í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu og þekki hugtökin sjónarhorn og sögusvið. <input type="checkbox"/> skilið helstu hugtök myndmáls og geti greint þau í texta. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leitaraðferðir Kannanir Vettvangsathuganir Viðtöl ❖ Hópvinnubrögð Hópverkefni Samvinnunám

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kynnst algengustu táknum og stílbrögðum. <input type="checkbox"/> notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum. <input type="checkbox"/> leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum á gagnrýninn hátt . <input type="checkbox"/> skrifað texta í tölvu og beitt helstu aðgerðum í ritvinnslu, skráð og vísað til heimilda, þjálfist í uppsetningu og frágangi á texta. <input type="checkbox"/> lesið úr skýringarmyndum, kortum og myndritum og túlkað þær. 	
Ritun		<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af nokkru öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn. <input type="checkbox"/> beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, sett efnisatriði í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. <input type="checkbox"/> tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli. <input type="checkbox"/> samið og skrifað texta frá eigin brjósti með ýmsum stílbrögðum og nýtt sér orðabækur og önnur hjálpargögn. <input type="checkbox"/> verið óhræddur við að nota litríkan orðaforða í skapandi ritun leyfa öðrum að kynnast ritsmíðum sínum. <input type="checkbox"/> beitt reglum um rétttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda. 	

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nýtt sér hugtökin upphaf, meginmál og niðurlag í byggingu texta. <input type="checkbox"/> með skrifum sínum haft ákveðinn lesanda eða lesendahóp í huga. Geti leikið sér með tungumálið á mismunandi og viðeigandi hátt og hafi skilning á gildi þess að bæta það. <input type="checkbox"/> skrifað texta í tölvu og beitt helstu aðgerðum í ritvinnslu, skráð og vísað til heimilda, þjálfist í uppsetningu og frágangi á texta. 	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti beitt málfræðihugtökum til að ræða um málið <input type="checkbox"/> átti sig á beygingarleg og merkingarleg einkenni orðflokka. <input type="checkbox"/> valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann. <input type="checkbox"/> flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna. <input type="checkbox"/> notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mismunandi notkun málsins. <input type="checkbox"/> áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna. <input type="checkbox"/> áttar sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt. <input type="checkbox"/> áttar sig á sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og 	

		skáldskap. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið. Vinna í kennslustundum. Kafalpróf Skerpu. Stærri próf um jól og að vori.		

<p style="text-align: center;">Íslenska 10. bekkur (Enginn nemandi veturinn 2019-2020)</p>			
Kennarar: Sigbrúður Sigurðardóttir			
Kennslustundafjöldi: 5,5			
<p>Um námsgrein: Traust kunnátta í móðurmáli er ein meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Ein af nauðsynlegum forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu er að geta tjáð sig. Færni í notkun tungumáls er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli. Það skiptir einnig miklu máli að barn með annað mál en íslensku, heyrnarskert eða heyrnarlaust eigi þess kost að læra íslensku þannig að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í að móta hana.</p> <p>Hlutverk íslenskukennslu er margþætt. Mál og bókmenntir eru menningararfur sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Nemendur fá tækifæri til að efla tjáningu og sköpun, læra að hlusta, horfa og gagnrýna. Þeir öðlast færni í notkun málsins, þurfa að geta numið upplýsingar á margskonar miðlum og beitt mismunandi aðferðum við lestur og skilning. Gott vald á rituðu máli eykur hæfni á að miðla efni til annarra. Þekking á málinu gerir nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, eykur líkur á betri málnotendum og glæðir frekar áhuga þeirra á móðurmálinu. Þá eru meiri líkur á auknum skilningi og umburðarlyndi nemenda á fjölbreytileika tungumála og tvítyngi með reglulegri umfjöllun innan skólans.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 10. bekk Nemandi:	Leiðir

Stærðfræði 8. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Um námsgrein: Stærðfræðin er allt í kringum okkur og þáttur hennar birtist meðal annars í þörf mannsins fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma hverju sinni og í þörf mannsins fyrir vitsmunalega ögrun, að leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræði er svo samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnátta í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf og störf og skilja umheiminn. Hlutverk hennar er að lýsa og skýra viðfangsefni, túlka gögn og segja fyrir um framvindu. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir. Stærðfræðin hefur ævinlega haldist í hendur við náttúruvísindin og verið undirstaða framfara í tækni. Hún er einnig undirstaða margra greina hugvísinda og gagnleg stoðgrein félagsvísinda og málfræði. Hún hefur komið við sögu lista, bæði tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Þeir sem ætla að starfa við vísindi þar sem stærðfræði er nýtt og miðla þeim eða hagnýta þau í sérhæfðum störfum verða að fá tækifæri til að kynna stærðfræðinni á unga aldri og fá góðan tíma til að tileinka sér þá kunnáttu og færni sem þarf til að ná valdi á henni. Traust undirstaða í stærðfræði í grunnskóla er ómetanlegur grundvöllur undir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum á síðari skólástigum.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 8. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og Reikniaðgerðir	<p>Grunnefni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skali • Átta-tíu • Almenn stærðfræði 1- 3 • Leiknihefti • Efni frá kennara • mms.is • Rasmus.is • Skólavefurinn <p>Annað efni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veraldar- vefnum 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum N, Z og Q. <input type="checkbox"/> nýtt tölugildishugtakið sem fjarlægð milli punkta á talnalínu. <input type="checkbox"/> fundið stærsta samdeili (hæsta sameiginlega þátt) og minnsta samfeldi (minnsta sameiginlega nefnara) tveggja talna og kunni skil á reglum um deilanleika talna með 2, 3, 4, 5, 9 og 10. <input type="checkbox"/> þáttað tölur í frumþætti og fundið hvort tölur eru frumtölur. <input type="checkbox"/> útskýrt hvað átt er við með hugtakinu „gengur upp í“. <input type="checkbox"/> notað sætiskerfisríthátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann. <input type="checkbox"/> námundað tölur að heilum þúsundum, hundruðum, tugum, einingum, tíundu hlutum, hundraðshlutum og þúsundustu hlutum. <input type="checkbox"/> gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla t.d. með teikningum eða brotum. <input type="checkbox"/> notað mælikvarða á vinnuteikningum eða landakortum. <input type="checkbox"/> breytt endanlegum tugabrotum í almenn brot og almennum brotum í tugabrot. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Innlagnir <input type="checkbox"/> Lesið, spurt og spjallað <input type="checkbox"/> Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum eins og hægt er <input type="checkbox"/> Námsleikir <input type="checkbox"/> Kubbar <input type="checkbox"/> Spil <input type="checkbox"/> Upplýsingaöflun <input type="checkbox"/> Vettvangsferðir <input type="checkbox"/>

	<p>Kennslugögn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vasareiknir • Tölvuforrit • Stærðfræðispil • Þrautir 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> raðað almennum brotum og metið hvenær tvö almenn brot eru jöfn og þekki tengsl þeirra við tugabrot og prósentur. <input type="checkbox"/> stytt og lengt almenn brot og stytt almenn brot með því að leysa teljara og nefnara í frumþætti. <input type="checkbox"/> leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. <input type="checkbox"/> tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi. <input type="checkbox"/> lagt saman, dregið frá, margfaldað og deilt með almennum brotum og blöndnum tölum. <input type="checkbox"/> áttað sig á hlutverki tölunnar 0 í reikniaðgerðum. <input type="checkbox"/> notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. <input type="checkbox"/> notað prósentur í margvíslegu samhengi og skilji að prósent merkir hluta af hundraði og byggji á þeim skilningi þegar hann reiknar með prósentum. <input type="checkbox"/> beytt prósentureikningi og reiknað út hækkun, lækkun, aukningu og minnkun í prósentum. <input type="checkbox"/> nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. <input type="checkbox"/> reiknað samsett dæmi af ýmsu tagi með því að nýta forgangsröð aðgerða. <input type="checkbox"/> prófað útkomur og leitað að reiknivillum. 	
Tölfræði og líkindi		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> notað táknmál stærðfræðinnar til að lýsa reglum í talna- og rúmfræðimynstrum. <input type="checkbox"/> unnið með bókstafi til að tákna stærðir. <input type="checkbox"/> notað sviga og forgangsröð aðgerða. <input type="checkbox"/> notað víxlreglu og tengireglu samlagningar og margföldunar. <input type="checkbox"/> einfaldað stæður og greint muninn á jöfnu og stæðu. <input type="checkbox"/> einfaldað og leyst fyrsta stigs jöfnur. 	

		<input type="checkbox"/> sýnt línulegt samband milli stærða með því að gera gildistöflu og teikna viðeigandi graf í hnitakerfi.	
Rúmfræði og mælingar		<input type="checkbox"/> notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma. <input type="checkbox"/> greint muninn á línu og striki. <input type="checkbox"/> útskýrt hugtökin punktur, lína, línustrik, rás (geisli) og horn. <input type="checkbox"/> teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. <input type="checkbox"/> unnið með ýmsar gerðir marghyrninga og lýst þeim bæði munnlega, skriflega og með myndum. <input type="checkbox"/> notað mælikvarða og unnið með einslaga form. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað horn út frá þekktum eiginleikum. <input type="checkbox"/> útskýrt hvað átt er við með rétthyrndum, jafnarma og jafnhliða þríhyrningum og nýtt sér eiginleika þeirra í útreikningum. <input type="checkbox"/> útskýrt reglu um hornasummu þríhyrnings og nýtt sér hana til að reikna óþekktar stærðir horna í þríhyrningi. <input type="checkbox"/> mælt og reiknað ummál marghyrninga og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. <input type="checkbox"/> mælt og reiknað flatarmál marghyrninga og samsettra flatarmynda og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. <input type="checkbox"/> mælt og reiknað rúmmál réttra strendinga og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. <input type="checkbox"/> útskýrt lengdar- og flatarmálseiningar í metrakerfinu og samband þeirra innbyrðis. <input type="checkbox"/> breytt á milli lítrakerfisins og rúmmálskerfisins. <input type="checkbox"/> gert tímaútreikninga. <input type="checkbox"/> nýtt tölur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar.	

		<input type="checkbox"/> teiknað inn punkta og skráð hnit í réttthyrndu hnitakerfi. <input type="checkbox"/> hliðrað, snúið og speglað myndir í sléttum fleti. <input type="checkbox"/> notað teikningar í hnitakerfi til að leysa jöfnur.	
Algebra		<input type="checkbox"/> notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn. <input type="checkbox"/> notað hugtökin tíðni, tíðnidreifing, meðaltal, tíðasta gildi og miðgildi. <input type="checkbox"/> sett fram og túlkað tíðnitöflur, súlurit, línurit og skífurit. <input type="checkbox"/> kipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim. <input type="checkbox"/> notað tölvuforrit, t.d. töflureikna til að vinna með tölfræðileg gögn. <input type="checkbox"/> lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum. <input type="checkbox"/> greint villur eða villandi upplýsingar í framsetningu tölulegra gagna. <input type="checkbox"/> framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar. <input type="checkbox"/> reiknað út líkur í einföldum tilvikum.	
Að geta spurt og svarað með stærðfræði		<input type="checkbox"/> nýtt þekkingu sína til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra. <input type="checkbox"/> fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir/orðadæmi bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnir, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim. <input type="checkbox"/> sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll. <input type="checkbox"/> fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.	<input type="checkbox"/>
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og hæfnikortum.		

Stærðfræði 9. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Um námsgrein: Stærðfræðin er allt í kringum okkur og þáttur hennar birtist meðal annars í þörf mannsins fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma hverju sinni og í þörf mannsins fyrir vitsmunalega ögrun, að leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræði er svo samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnátta í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf og störf og skilja umheiminn. Hlutverk hennar er að lýsa og skýra viðfangsefni, túlka gögn og segja fyrir um framvindu. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir. Stærðfræðin hefur ævinlega haldist í hendur við náttúruvísindin og verið undirstaða framfara í tækni. Hún er einnig undirstaða margra greina hugvísinda og gagnleg stoðgrein félagsvísinda og málfræði. Hún hefur komið við sögu lista, bæði tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Þeir sem ætla að starfa við vísindi þar sem stærðfræði er nýtt og miðla þeim eða hagnýta þau í sérhæfðum störfum verða að fá tækifæri til að kynna stærðfræðinni á unga aldri og fá góðan tíma til að tileinka sér þá kunnáttu og færni sem þarf til að ná valdi á henni. Traust undirstaða í stærðfræði í grunnskóla er ómetanlegur grundvöllur undir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum á síðari skólastigum.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og Reikniaðgerðir	Grunnefni: <ul style="list-style-type: none"> • Skali. • Átta-tíu. • Almenn stærðfræði 1-3. • Leiknihefti. • Efni frá kennara. • mms.is • Rasmus.is. • Skólavefurinn 	<ul style="list-style-type: none"> • notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum N, Z, Q og R. • fundið tölugildi og nýtt helstu reiknireglur um það. • notað frumþáttun við styttingu brota og átti sig á því að ein tala gengur upp í annarri ef allir frumþættir hinar fyrri felast í hinni seinni. • útskýrt hugtökin: mengi, stak, hlutmengi, sammengi og sniðmengi, • notað sætiskerfisriðhótt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann. • skoði eðli tugakerfisins með því að bera það saman við önnur talnakerfi, s.s. sexundarkerfi eða tvíundarkerfi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Innlagnir ✓ Lesið, spurt og spjallað ✓ Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum eins og hægt er ✓ Námsleikir ✓ Kubbar ✓ Spil

	<ul style="list-style-type: none"> • Annað efni af veraldar- vefnum. <p>Kennslugögn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vasareiknir • Tölvuforrit • Stærðfræðispil. • Þrautir. 	<ul style="list-style-type: none"> • fundið ferningsrót og ferningstölu, teningsrót og teningstölu og kunni skil á útreikningum með þeim. • ritað tölur á staðalformi og hafi náð tókum á margföldun og deilingu talna á staðalformi. • gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu. • breytt endanlegum tugabrotum í almenn brot og almennum brotum í tugabrot með gefinni nákvæmni. • skipt stærðum í margvíslegum hlutföllum og unnið með mælikvarða og hlutföll. • notað reglur sem gilda um einslaga marghyrninga til þess að finna óþekktar stærðir. • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi. • notað veldareglur um heiltöluveldi. • nýtt formerkjareglur í reikningi með neikvæðum tölum. • reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru. • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. • beitt algengum prósentureikningi þar sem finna þarf prósentu, hluta og heild og geti nýtt sér breytipátt til að reikna út breytingar í prósentum. • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. • fundið samlagningarandhverfur, margföldunarandhverfur með því að nýta þekkingu sína á hlutleysu í samlagningu og margföldun. • reiknað samsett dæmi af ýmsu tagi með því að nýta forgangsstöð 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upplýsingaöflun ✓ Vettvangsferðir
--	--	---	--

		<p>aðgerða.</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað hugarreikning til að meta trúverðugleika útkomu sem fengin er með öðrum hætti. 	
Tölfræði og líkindi		<ul style="list-style-type: none"> • unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum. • notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu til að einfalda tákñasamstæður. • notað þáttun og liðun til að einfalda stæður og jöfnur. • leyst einföld orðadæmi með því að setja upp og leysa fyrsta stigs jöfnur með einni óþekktri stærð. • greint muninn á jöfnu og stæðu. • einfaldað og leyst fyrsta stigs jöfnur með einni óþekktri stærð. • ákvarðað lausnir á jöfnum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum. 	
Rúmfræði og mælingar		<ul style="list-style-type: none"> • notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma. • notað hugtökin radíus, strengur, þvermál, hringgeiri og bogi úr hring. • teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. • unnið með einslaga flatarmyndir og tengsl þeirra við hlutföll. • útskýrt reglu um hornasummu í marghyrningi, út frá reglunni um hornasummu þríhyrnings og beitt henni í margvíslegu samhengi. • gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum. • mælt og reiknað ummál marghyrninga og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • mælt og reiknað flatarmál marghyrninga og samsettra flatarmynda og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. • reiknað yfirborðsflatarmál ferstrendings. • mælt og reiknað þvermál, ummál og flatarmál hrings og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. • reiknað flatarmál hringgeira og lengd boga. • mælt og reiknað rúmmál réttra strendinga og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. • breytt á milli lítrakerfisins og rúmmálskerfisins. • nýtt tölur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar. • sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði. • fundið og skráð hnit punkta, geti fundið fjarlægðir milli punkta með gefin hnit og fundið hnit miðpunkts striks í rétthyrndu hnitakerfi. • sett jöfnu beinnar línu fram í hnitakerfi. • unnið með samhverfur í skreytilist og búið til mynstur með beitingu rúmfræðilegra færslna. • túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær. • lesið út úr jöfnu beinnar línu hallatölu og skurðpunkt við y-ás. • skráð jöfnu beinnar línu með því að lesa út úr grafi í hnitakerfi hallatölu hennar og skurðpunkt við y-ás. 	
Algebra		<ul style="list-style-type: none"> • notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn. • notað hugtökin tíðni, hlutfallstíðni, tíðnidreifing, meðaltal, tíðasta gildi og miðgildi. • sett fram og túlkað niðurstöður með myndrænum hætti. • skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim. • notað tölvuforrit, t.d. töflureikna til að vinna með tölfræðileg gögn. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum. • greint villur eða villandi upplýsingar í framsetningu tölulegra gagna. • framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar. • notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum. 	
Að geta spurt og svarað með stærðfræði		<ul style="list-style-type: none"> • greint á milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra. • fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir/orðadæmi bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnir, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim. • sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll. • fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir. 	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með könnunum og hæfnikortum.		

Stærðfræði 10. bekkur (Enginn nemandi veturinn 2019-2020)			
Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 6 kennslustundir á viku			
<p>Um námsgrein: Stærðfræðin er allt í kringum okkur og þáttur hennar birtist meðal annars í þörf mannsins fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma hverju sinni og í þörf mannsins fyrir vitsmunalega ögrun, að leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræði er svo samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnátta í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf og störf og skilja umheiminn. Hlutverk hennar er að lýsa og skýra viðfangsefni, túlka gögn og segja fyrir um framvindu. Hún tengist náíð tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir. Stærðfræðin hefur ævinlega haldist í hendur við náttúruvísindin og verið undirstaða framfara í tækni. Hún er einnig undirstaða margra greina hugvísinda og gagnleg stoðgrein félagsvísinda og málfræði. Hún hefur komið við sögu lista, bæði tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Þeir sem ætla að starfa við vísindi þar sem stærðfræði er nýtt og miðla þeim eða hagnýta þau í sérhæfðum störfum verða að fá tækifæri til að kynna stærðfræðinni á unga aldri og fá góðan tíma til að tileinka sér þá kunnáttu og færni sem þarf til að ná valdi á henni. Traust undirstaða í stærðfræði í grunnskóla er ómetanlegur grundvöllur undir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum á síðari skólastigum.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir

Náttúrufræði 8. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 3 kennslustundir á viku.

Um námsgrein: Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> Litróf jarðar-lífheimurinn Eðlisfræði 1 Ýmis myndbönd og efni af vef 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. <input type="checkbox"/> geti skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni. <input type="checkbox"/> geti útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar. <input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lestur. ✓ Umræður. ✓ Paravinna. ✓ Hópavinna. ✓ Einstaklingsvinna.
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> Verum græn - Ferðalag að átt að sjálfbærni Grænu skrefin Á grænni grein 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi. <input type="checkbox"/> lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna ásamt því að þekkja flæði þeirra. <input type="checkbox"/> geti rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. <input type="checkbox"/> útskýri hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka 	

		ábyrgð á eigin heilsu.	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> útskýri flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, og erfiðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu. <input type="checkbox"/> geti útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika. <input type="checkbox"/> geti lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. <input type="checkbox"/> geti tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara. <input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. 	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> segi fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. <input type="checkbox"/> nýti frumeindakennunguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. <input type="checkbox"/> samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu. <input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. <input type="checkbox"/> ræði á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna. <input type="checkbox"/> geti útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. 	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla. <input type="checkbox"/> geti útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar. <input type="checkbox"/> átti sig á því hvernig mismunandi tegundir geislunar virka og hvernig þær eru notaðar í fjaraskiptum og lækningum. <input type="checkbox"/> geti útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulrafmagns. 	

		<input type="checkbox"/> geti skýrt tengsl mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.	
Námsþættir Hæfniviðmið um verklag	Námsefni	Hæfniviðmið í 8. bekk Nemandi:	Leiðir
Geta til aðgerða		<input type="checkbox"/> tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið. <input type="checkbox"/> greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hvernig tækni getur haft áhrif á lífsgæði. <input type="checkbox"/> geti tekið rökstudda afstöðu til málefna.	
Vinnubrögð og færni		<input type="checkbox"/> geti lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. <input type="checkbox"/> geti framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni. <input type="checkbox"/> geti kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. <input type="checkbox"/> geti aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. <input type="checkbox"/> geti beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýnninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda. <input type="checkbox"/> getur gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. <input type="checkbox"/> getur dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.	

Gildi og hlutverk vísinda og tækni		<input type="checkbox"/> geti aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. <input type="checkbox"/> geti beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigs. <input type="checkbox"/> getur metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. <input type="checkbox"/> geti skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.	
Efling ábyrgðar á umhverfinu		<input type="checkbox"/> geti sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum. <input type="checkbox"/> geti tekið eftir og rætt atriði úr umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. <input type="checkbox"/> geti rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi. <input type="checkbox"/> geti tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta. <input type="checkbox"/> geti skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í og gert tillögur um aðgerðir til úrbóta.	
Viðfangsefni í náminu/markmið:			
<p>Meginviðfangsefnin í námsefninu Eðlisfræði 1 eru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafmagn <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rafhleðslur, rafspennu, rafstraum og viðnám o straumrásir. <input type="checkbox"/> Hvernig breyta má raforku úr einu orkuformi í önnur. <input type="checkbox"/> Hvernig fyrri uppgötvanir og uppgötvanir nútímans á sviði rafmagns hafa haft áhrif á samfélagið, umhverfið og lifnaðarhætti manna. • Hljóð <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hljóðmyndun, eiginleikar hljóðs; veikir og sterkir tónar, háir og lágir tónar. 			

<input type="checkbox"/> Mælingar á hljóði og notkun í daglegu lífi. • Varmi og veður <input type="checkbox"/> Massi, þyngd og eðlismassi. <input type="checkbox"/> Varmaflutningur, varmaorka. <input type="checkbox"/> Veður, vindar og loftþrýstingur. <input type="checkbox"/> Gróðurhúsaáhrif. <input type="checkbox"/> Vistvænar leiðir til að beisla orku sólar. • Ljós <input type="checkbox"/> Bylgjueiginleikar og litróf ljóss. <input type="checkbox"/> Tækni sem tengist ljósfræði.
<input type="checkbox"/> Meginviðfangsefnin í námsefninu Lífheimurinn eru að nemandi: <input type="checkbox"/> geti skýrt gagnsemi og notkun flokkunarkerfa. <input type="checkbox"/> geti lýst og gert sér grein fyrir helstu einkennum lífvera í ríkjum, dreifkjörnunga, frumvera, sveppa, plantna og dýra og vinna að verklegum æfingum til að glöggva sig á sérkennum lífveranna. <input type="checkbox"/> geti útskýrt lifnaðarhætti veira og sérstöðu þeirra. <input type="checkbox"/> kynnist því hvernig maðurinn nýtir bakteríur í sína þágu og hvernig hann getur varist skaðsemi annarra. <input type="checkbox"/> geti lýst lífsferlum og næringaröflun sveppa og þekki gagnsemi og skaðsemi sem af þeim hlýst. <input type="checkbox"/> kynnist ríkjum plantna og vefdýra út frá völdum áherslum, s.s. lífsferlum, æxlun, ljóstillífun og þroskun. <input type="checkbox"/> kynnist frumuöndun og ljóstillífun, megininkennum og hvernig þessi mikilvægu efnaferli tengjast. <input type="checkbox"/> geti lýst hlutverki frumulíffæra. <input type="checkbox"/> geti borið saman plöntu og dýrafrumu.
<input type="checkbox"/> Meginviðfangsefnin í námsgreininni umhverfismennt eru að nemandi geti : <input type="checkbox"/> lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi og tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. <input type="checkbox"/> lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. <input type="checkbox"/> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa. <input type="checkbox"/> lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi ogsagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni. <input type="checkbox"/> lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.

- útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.
- geti sett sér raunhæf markmið, endurskoðað fyrri markmið, endurmetið þau og rætt hvernig væri hægt að breyta þeim til betri árangurs.
- upplifi sig sem hluta af heildarverkefni sem nær yfir mörg lönd í heiminum og upplifi að það geti haft áhrif á þróun mála í heimabyggð/Íslandi/heiminum.
- hanni og byggi frá grunni „mannvirki“ sem mögulega á eftir að nýtast mörgum einstaklingum um langa framtíð.
- þjálfist í útsjónarsemi hvað varðar að bygga úr efnivið sem fellur til í byggðarlaginu og nær örugglega hefði annars farið til urðunar.
- geti leyst einfalt verkefni á sjálfstæðan hátt og fundið lausn á þeim vandamáli sem upp koma.
- taki tillit til ólíkra skoðanna og virði þær.
- sýni frumkvæði og sé lausnamiðaður.
- geti sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- geti aflað sér upplýsinga um hver vandi framtíðar er vegna fólksfjölgunar og ósjálfbærrar hegðunar mannsins s.s áhrif loftslagsbreytinga, vatnsskortur, fæðuframboð, breytt vistkerfi.
- geti rætt af skilningi um ábyrgð mannsins á eigin umgengni og vistspori.
- komið með hugmyndir að mikilvægum áherslum/leiðum í menntun til sjálfbærni.
- útskýrt inntak orðanna: sjálfbær þróun, víðerni, ósnortin náttúra, fjölbreytileiki, burðarþol náttúrunnar.
- útskýrt og skilið hvað hugtakið sjálfbær þróun felur í sér og geti nefnt dæmi um sjálfbæra nýtingu og verndun náttúrauðlinda.
- nefnt dæmi um friðuð svæði á Íslandi og ástæður friðunar þeirra.
- útskýrt lög og reglur sem gilda um umgengni í náttúrunni á Íslandi.
- geti rætt málefni eins og utanvegaakstur, ferðamannaskattur, aðgengi, þjóðgarða, friðland.

Námsmat

Símat með ýmsum verkefnum þar sem metin eru matsviðmið fagsins og þeim skilað til nemenda með leiðsagnarmati. Einnig er notast við sjálfsmat, jafningjamat og frammistöðumat.

Náttúrufræði 9. bekkur

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 3 kennslustundir á viku.

Um námsgrein: Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> Litróf jarðar- mannslíkaminn Eðlisfræði 2 Ýmis myndbönd og efni af vef Verum græn - Ferðalag að átt að sjálfbærni 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. <input type="checkbox"/> geti skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni. <input type="checkbox"/> geti útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar. <input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu. <input type="checkbox"/> rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lestur. ✓ Umræður. ✓ Paravinna. ✓ Hópavinna. ✓ Einstaklingsvinna.
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> Grænu skrefin Á grænni grein 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamns, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi. <input type="checkbox"/> lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillifun og bruna ásamt því að þekkja flæði þeirra. <input type="checkbox"/> geti rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri 	

		<p>kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> útskýri hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neystlu og hegðun. 	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> útskýri flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, og erfiðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu. <input type="checkbox"/> geti útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika. <input type="checkbox"/> geti lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. <input type="checkbox"/> geti tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara. <input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. 	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> segi fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. <input type="checkbox"/> nýti frumeindakennunguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. <input type="checkbox"/> samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu. <input type="checkbox"/> geti gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. <input type="checkbox"/> ræði á gagnrýninn hátt framleiðslu, fluting og förgun efna. <input type="checkbox"/> geti útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. 	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla. <input type="checkbox"/> geti útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar. <input type="checkbox"/> átti sig á því hvernig mismunandi tegundir geislunar virka og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. <input type="checkbox"/> geti útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulrafmagns. <input type="checkbox"/> geti skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og 	

Námsþættir Hæfniviðmið um verklag	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Geta til aðgerða		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið með af því að í framtíðinni er margt óvíst og flókið. <input type="checkbox"/> greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur. <input type="checkbox"/> geti útskýrt hvernig tækni getur haft áhrif á lífsgæði. <input type="checkbox"/> geti tekið rökstudda afstöðu til málefna. 	
Vinnubrögð og færni		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. <input type="checkbox"/> geti framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni. <input type="checkbox"/> geti kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. <input type="checkbox"/> geti aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. <input type="checkbox"/> geti beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda. <input type="checkbox"/> getur gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. <input type="checkbox"/> getur dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn. 	
Gildi og hlutverk vísinda og tækni		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. <input type="checkbox"/> geti beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigs. <input type="checkbox"/> getur metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. 	

Efling ábyrgðar á umhverfinu		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum. <input type="checkbox"/> geti tekið eftir og rætt atriði úr umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. <input type="checkbox"/> geti rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi. <input type="checkbox"/> geti tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta. <input type="checkbox"/> geti skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í og gert tillögur um aðgerðir til úrbóta. 	
Viðfangsefni í náminu/markmið:			
<p>Meginviðfangsefnin í námsefninu Eðlisfræði 2 eru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kraftur og hreyfing <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> greina milli ólíkra krafta. <input type="checkbox"/> að kraftar leitast við að breyta hreyfingu, til dæmis með hraða hennar og stefnu. <input type="checkbox"/> hvernig aukin þekking okkar á kröftum og hreyfingu hefur haft viðtæk áhrif á líf okkar. <input type="checkbox"/> hvernig við getum notað mælitæki til þess að mæla vegalengd, hraða, tíma, kraft eða annað. <input type="checkbox"/> að nota eðlisfræðiþekkingu á hreyfingu og kröftum til að útskýra hversdagsleg fyrirbæri, svo sem jafnvægi, tregðu og frjálst fall. <input type="checkbox"/> að ræða um ýmis samfélagsmál sem tengjast þekkinguá hreyfingu og krafti. • Þrýstingur <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hvað er þrýstingur og hvernig hann tengist krafti og flatarmáli. <input type="checkbox"/> hvernig við mælum þrýsting. <input type="checkbox"/> um þrýsting sem verkar á föst efni og um þrýsting í vökva og lofttegundum. <input type="checkbox"/> hvernig þekking á þrýstingi varð til þess að menn gátu búið til nýjar vélar. <input type="checkbox"/> ný verkfæri og nýjan búnað, meðal annars fyrir sjúkrahús og hvernig það hefur haft áhrif á líf okkar. <input type="checkbox"/> hvernig muppögötvanir tengdar þrýstingi hafa aukið skilning manna á loftþrýstingi og flugi flugvéla. <input type="checkbox"/> að taka þátt í rökræðum um vanda sem fylgir mismunandi einingum fyrir þrýsting á heilbrigðisstofnunum og hvaða máli sá vandi geti skipt fyrir 			

sjúklinga.

- Rafmagn og segulmagn
 - munurinn á spennu, straumi og viðnámi.
 - venslin milli spennu, straums og viðnáms í straumrásum og hagnýtingu þeirra í daglegu lífi okkar.
 - leiðara og einangrara og hvernig leiðarar gætu litið út í framtíðinni.
 - hvernig segulmagnið var uppgötvað og hvernig ný þekking hefur fært okkur nýjar tæknilausnir.
 - munurinn á venjulegum segli og ragsegli.
 - hvernig venslin milli rafmagns og segulmagns voru uppgötvuð og hvernig þau eru nú hagnýtt í hversdagslegum rafmagnstækjum.
 - hvernig nota má rafsegla til að láta rafmótor snúast og til að framleiða orku.
 - að skilja og ræða um ýmis atriði sem tengjast heilbrigði og geislun, til dæmis frá háspennulínunum og farsímum.
 - hvernig þekking á venslum rafmagns og segulmagn hefur bylt þróun tækninnar og breytt lífnaðarháttum okkar.
 - um nýja tækni sem gæti breytt dreifingu rafmagns.
- Orka og afl
 - um einfaldar vélar, svo sem vogarstöng, skáborð, trissu og fleyg.
 - um eðlisfræðilega merkingu orðsins vinna.
 - m gullna reglu aflfræðinnar.
 - að orka er geymd vinna, geta til að framkvæma vinnu.
 - um muninn á aflfræðilegu og raffræðilegu afli og hvernig við reiknum það út í hversdagslegu samhengi.
 - um aukna orkunotkun í samfélögum nútímans og hvaða áhrif hún hefur á umhverfið.
 - hvernig við getum dregið úr orkunotkun okkar, bæði til að spara fjármuni og stuðla að sjálfbærni.
 - að ræða um vistvæna raforku og möguleika okkar til að selja orku til annarra landa um sæstreng.

Meginviðfangsefnin í námsefninu Mannlíkaminn eru :

- allar lífverur eru gerðar úr frumum.
- frumulíffæri.
- að frumur starfa saman og „tala“ hver við aðra.
- svolítið um krabbamein.
- hvað eru stofnfrumur.
- hvað er líffærakerfi.
- hvað er í matnum sem við borðum.
- hvernig maturinn er brotinn niður þannig að hann komist inn í frumurnar.
- hvaða hlutverki hin ýmsu næringarefni gegna.

- hvers vegna við öndum og hvernig súrefni berst til frumna líkamans.
- svolítið um sjúkdóma sem geta herjað á meltingarfærin og öndunarfærin.
- blóðið flytur sýrefni og næringarefni til frumna líkamans.
- skoðað hvernig hjartað og blóðrásin starfa.
- hvaða efni eru í blóðinu.
- hvernig verndar ónæmiskerfið okkur gegn sjúkdómum.
- nýrun og lifrin hreinsa.
- blóðiðhvernig mismunandi lög húðarinnar starfa.
- hvernig líkaminn stjórnar líkamshitanum.
- hvernig beinagrindin og liðamótin eru gerð.
- áhrif þjálfunar á vöðva.
- kvillar og sjúkdómar í húð og hreyfikerfinu.
- taugafrumurnar senda oð um líkamann.
- skoðað hvernig heilinn og taugakerfið starfa .
- hvað er taugaviðbragð.
- hvernig starfa skynfærin.
- hormón geta borið boð milli líffæra.
- sjúkdómar í tauga og innkirtlakerfinu.
- unglingsárinog líkaminn unglinga,
- kynlíf og samfarir, öruggt kynlíf og frá fæðingu til dauða.
- Vímuefni s.s tóbak, áfengi, eiturlyf og sniff.

- Meginviðfangsefnin í námsgreininni umhverfismennt eru að nemandi geti :**
- lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi og tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.
- lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.
- gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.
- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.
- lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi og sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.
- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.
- útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.

- geti sett sér raunhæf markmið, endurskoðað fyrri markmið, endurmetið þau og rætt hvernig væri hægt að breyta þeim til betri árangurs.
- upplifi sig sem hluta af heildarverkefni sem nær yfir mörg lönd í heiminum og upplifi að það geti haft áhrif á þróun mála í heimabyggð/Íslandi/heiminum.
- hanni og byggi frá grunni „mannvirki“ sem mögulega á eftir að nýttast mörgum einstaklingum um langa framtíð.
- þjálfist í útsjónarsemi hvað varðar að bygga úr efnivið sem fellur til í byggðarlaginu og nær örugglega hefði annars farið til urðunar.
- geti leyst einfalt verkefni á sjálfstæðan hátt og fundið lausn á þeim vandamáli sem upp koma.
- taki tillit til ólíkra skoðanna og virði þær.
- sýni frumkvæði og sé lausnamiðaður.
- geti sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- geti aflað sér upplýsinga um hver vandi framtíðar er vegna fólksfjölgunar og ósjálfbærrar hegðunar mannsins s.s áhrif loftslagsbreytinga, vatnsskortur, fæðuframboð, breytt vistkerfi.
- geti rætt af skilningi um ábyrgð mannsins á eigin umgengni og vistspori.
- komið með hugmyndir að mikilvægum áherslum/leiðum í menntun til sjálfbærni.
- útskýrt inntak orðanna: sjálfbær þróun, víðerni, ósnortin náttúra, fjölbreytileiki, burðarþol náttúrunnar.
- útskýrt og skilið hvað hugtakið sjálfbær þróun felur í sér og geti nefnt dæmi um sjálfbæra nýtingu og verndun náttúrauðlinda.
- nefnt dæmi um friðuð svæði á Íslandi og ástæður friðunar þeirra.
- útskýrt lög og reglur sem gilda um umgengni í náttúrunni á Íslandi.
- geti rætt málefni eins og utanvegaakstur, ferðamannaskattur, aðgengi, þjóðgarða, friðland.

Námsmat

Símat með ýmsum verkefnum þar sem metin eru matsviðmið fagsins og þeim skilað til nemenda með leiðsagnarmati. Einnig er notast við sjálfsmat, jafningjamat og frammistöðumat.

Náttúrufræði 10. bekkur*(Enginn nemandi veturinn 2019-2020)***Kennarar:** Jóna Björg Sveinsdóttir**Kennslustundafjöldi:** 3 kennslustundir á viku.

Um námsgrein: Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemandur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemandur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
--	----------	-------------------------	--------

Samfélagsfræði 8. bekkur 2018-2019			
Kennarar: Sigbrúður Sigurðardóttir.			
Kennslustundafjöldi: 3 kennslustundir			
<p>Um námsgrein: Undir samfélagsgreinar heyra saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimskpeki og siðfræði. Þær greinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi.</p> <p>Samfélagsgreinar eiga að efla hæfni nemenda til að víkka út reynsluheim sinn, skilja umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna sem hann hann hefur fæðst inn í. Þær eiga að efla hæfni nemenda með því að víkka út og dýpka hugarheim nemandans til að átta sig á sjálfum sér. Samfélagsgreinar eiga einnig að virkja nemandann til þátttöku í félagsheimi sínum, þeim gildum og reglum sem þar ríkja, efla hæfnina til að mynda og þróa tengsl sín við aðra sem byggist á þeim félagsskap sem hann hefur tekið þátt í. Mikilvægt er að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð sem m.a. byggir á hæfni til að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 8. bekk Nemandi:	Leiðir
<p><u>REYNSLUHEIMUR</u></p> <p>Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</p>	<p>Jákvæð sálfræði: hegðurnarlitir, styrkleikakort, gróskuhugarfar Já-tröll, festuhugarfar nei-tröll</p> <p>Árið 1918</p>	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum. <input type="checkbox"/> geti fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. <input type="checkbox"/> geti greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægra. <ul style="list-style-type: none"> ○ Skoði byrjun 20. aldarinnar á Íslandi og fjalli um þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við. 	<p>Umræður og samræður Sjálfskoðun Hugstormun Hugarkort Lesið, spurt og spjallað Kenn/nem.</p>

	<p>e. Hörð Grímsson</p> <p>Fyrstu samfélög Þemahefti</p> <p>Blessað stríðið Þemahefti um breytingar sem gengu yfir íslenskt samfélag í kjölfar seinni heimsstyrjaldar</p> <p>Fjalla-Bensi söguleg skáldsaga</p> <p>Dagatal 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tengir umræðu um frostaveturinn mikla við loftslagsbreytingar nú á tímum. ○ Þekki áhrifa hafíss við strendur landsins. ○ Geri sér grein fyrir afleiðingum náttúruhamfara eins og eldgosa á daglegt líf. ○ Þekki aðdragann að fullveldi Íslendinga. ○ Kynnist viðbrögðum við náttúruhamförum og vöktun eldstöðva. <p><input type="checkbox"/> geti sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn krisni og annarra helstu trúarbragða heims.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fjalli um hefðir aðventunnar fyrr og nú. ○ Kynnist sögunni um Fjalla-Bensa og þau gildi sem hann hafði í heiðri. 	<p>Úrdrættir og verkefni úr efninu-</p>
<p>HUGARHEIMUR Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>	<p>sambætt verkefni með íslensku og upplýsingatækni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar. <input type="checkbox"/> lýsi og rökræði gildi jákvæðra viðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. <input type="checkbox"/> setji sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. <input type="checkbox"/> geti greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða. <input type="checkbox"/> lýsi margvíslegum tilfinningu og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. <input type="checkbox"/> geti sett sér markmið og áætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og 	

		ræði þýðingu þess.	
FÉLAGSHEIMUR Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra		<input type="checkbox"/> geti sýnt sjálfsaga, sjálftraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. <input type="checkbox"/> útskýri gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. <input type="checkbox"/> vegi og meti skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemanda metin jafnóðum yfir skólaárið í einstaklingsverkefnum og samvinnu við aðra. Vinna í kennslustundum.		

Samfélagsfræði 9. bekkur

Kennarar: Sigprúður Sigurðardóttir.

Kennslustundafjöldi: Kenndir eru 4 kennslustundir á viku. **Samkennt með 7. bekk** til að skapa fjölbreyttari umræður og paravinnu.

Um námsgrein: Undir samfélagsgreinar heyra saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimskpeki og siðfræði. Þær greinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi.

Samfélagsgreinar eiga að efla hæfni nemenda til að víkka út reynsluheim sinn, skilja umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna sem hann hann hefur fæðst inn í. Þær eiga að efla hæfni nemenda með því að víkka út og dýpka hugarheim nemandans til að átta sig á sjálfum sér.

Samfélagsgreinar eiga einnig að virkja nemandann til þátttöku í félagsheimi sínum, þeim gildum og reglum sem þar ríkja, efla hæfnina til að mynda og þróa tengsl sín við aðra sem byggist á þeim félagsskap sem hann hefur tekið þátt í. Mikilvægt er að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð sem m.a. byggir á hæfni til að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
REYNSLUHEIMUR - Umhverfi, samfélag, saga, menning: <i>Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</i>	Börn í okkar heimi -Fátækt og hungur, -Stríð í heimi, Höf: Louise Spilsbury og Ceri Roberts, Margt er um að velja Náms og starfsfræðsla fyrir	Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar. <input type="checkbox"/> fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á 	Umræðu-og spurnaraðferðir Nemendur vinna einstaklingslega og í paravinnu. Leitaraðferð: upplýsingar fundnar á vefsíðum eða hjá

	efstu bekki grunnskóla Fyrri hluti: Könnun á atvinnulífinu Seinni hluti: Sjálfsskoðun og starfshugsun Höf: Berglindi Melax og Guðbjörgu T. Vilhjálmsdóttur	leiðir til úrbóta. <input type="checkbox"/> lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður. <input type="checkbox"/> áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði. <input type="checkbox"/> lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi. <input type="checkbox"/> greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf. <input type="checkbox"/> dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar.	fjölskyldu
HUGARHEIMUR- <i>Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</i>		<input type="checkbox"/> sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni, m.a. <ul style="list-style-type: none"> ○ að öðlast færni í að velja sér nám og störf og rökstyðja val sitt út frá aðstæðum. <input type="checkbox"/> lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. <input type="checkbox"/> áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. <input type="checkbox"/> sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. <input type="checkbox"/> öðlast skilning á tilgangi atvinnulífsins í þjóðfélaginu. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.	

<p>FÉLAGSHEIMUR- Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>		<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. <input type="checkbox"/> borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. <input type="checkbox"/> metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. <input type="checkbox"/> rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. <input type="checkbox"/> tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og áttað sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum. <input type="checkbox"/> tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. <input type="checkbox"/> nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda, sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. <input type="checkbox"/> tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. <input type="checkbox"/> sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. <input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. 	
		<p>Með námsefninu Fátækt og hungur og Stríð í heimi er nemandi ætlað að:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kynnast aðstæðum í þróunarlöndunum með hugtökin fátækt og hungur, heilsa og hreinlæti svo og menntun að leiðarljósi. <input type="checkbox"/> átta sig fátækur og hversu stórt vandamál hungur er í heiminum. 	

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gera sér grein fyrir að mismunandi ástæður manna geta legið að baki fátækt og mikill munur er á aðstæðum sem fólk fæðist inn í og þeim misjöfnu tækifærum sem fólk fær í lífinu. <input type="checkbox"/> gera sér grein fyrir afleiðingum stríða á líf fólks og umhverfi, <input type="checkbox"/> skilja hugtakið náttúruhamfarir og hvaða áhrif þær geta haft á líf fólks og umhverfi. <input type="checkbox"/> skilja mikilvægi þess að rækta hjálpssemi og sam hjálpi í samfélaginu og þeirri samfélagslegu og borgaralegu skyldu allra þegna að aðstoða í neyð. <input type="checkbox"/> efla samkennd og átta sig á því hvað er í okkar höndum og hvenær við getum ekkert gert. <input type="checkbox"/> kynna sér Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og ræða um hverja grein fyrir sig. <input type="checkbox"/> átta sig á að yfirráð yfir auðlindum og landsvæðum er oft raunveruleg ástæða átaka. <input type="checkbox"/> átta sig á að mismunandi skoðanir geta leitt til árekstra og hægt sé að leysa deilur með jákvæðum samskiptum og málamiðlun. <input type="checkbox"/> átta sig þekki hugtökin óskráðar og skráðar reglur og að til eru reglur í stríði. <input type="checkbox"/> kynnast hlutverki Sameinuðuþjóðanna í lausn deilumála. <input type="checkbox"/> kynna sér hjálparstarf heima og erlendis. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> átta sig á mikilvægi lausn deilna án átaka, í sem víðustum skilningi. <input type="checkbox"/> gera sér grein fyrir mikilvægi þess að hlusta á skoðanir annarra og virða þær jafnt og eigin skoðanir. <p>Með námsefninu Um margt er að velja er nemandanum ætlað að:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geta sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. <input type="checkbox"/> átta sig á fjölbreytni atvinnulífsins og fræðist um störf og starfgreinar. <input type="checkbox"/> kanna störf sem þeir þekktu ekki fyrir og ný starfssvið í atvinnulífinu. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> átta sig á hvaða áhrif hann getur haft á eigin aðstæður. <input type="checkbox"/> gera greinamun á sjálfstæðri og ósjálfstæðri ákvörðunartöku. <input type="checkbox"/> setja sér markmið og fyrirætlanir varðandi framtíðina. <input type="checkbox"/> geta greint frá áhrifum uppfinninga á atvinnuþróu. <input type="checkbox"/> skilja mikilvægi hvers starfs í samfélaginu. <input type="checkbox"/> kynnast aðferð til að kanna betur heim atvinnulífsins. <input type="checkbox"/> þekkja mismunandi starfssvið og geri sér grein fyrir heildarskilningi sínum á atvinnulífinu. <input type="checkbox"/> skoða sjálfan sig og kynnist hugtökunum gildi, starfshugsun og kynbundin starfshugsun. <input type="checkbox"/> áttar sig á þeim möguleika sem fólk hefur til að leita sér hjálpar, s.s. vegna eigin vanlíðunar eða þegar hamfarir og stríð geisa. 	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið með einstaklings- og samvinnuverkefnum. Vinna í kennslustundum metin.		

<p style="text-align: center;">Samfélagsfræði 10. bekkur (Enginn nemandi veturinn 2019-2020)</p>			
<p>Kennarar: Sigprúður Sigurðardóttir.</p>			
<p>Kennslustundafjöldi:</p>			
<p>Um námsgrein: Undir samfélagsgreinar heyra saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimskpeki og siðfræði. Þær greinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnni hátt. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi.</p> <p>Samfélagsgreinar eiga að efla hæfni nemenda til að víkka út reynsluheim sinn, skilja umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna sem hann hann hefur fæðst inn í. Þær eiga að efla hæfni nemenda með því að víkka út og dýpka hugarheim nemandans til að átta sig á sjálfum sér. Samfélagsgreinar eiga einnig að virkja nemandann til þátttöku í félagsheimi sínum, þeim gildum og reglum sem þar ríkja, efla hæfnina til að mynda og þróa tengsl sín við aðra sem byggist á þeim félagsskap sem hann hefur tekið þátt í. Mikilvægt er að nemendur tileinki sér réttisýni, gildismat og ábyrgð sem m.a. byggir á hæfni til að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.</p>			
Námsþættir Hæfniviðmið um viðfangsefni:	Námsefni	Hæfniviðmið í 10. bekk Nemandi:	Leiðir

Enska 8. bekkur			
Kennarar: Alda Marin Kristinsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 4 kennslustundir á viku			
Um námsgrein:			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 8. bekk Nemandi:	Leiðir
Námsmat			

Enska 9. bekkur			
Kennarar: Alda Marin Kristinsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 4 kennslustundir á viku			
Um námsgrein:			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 8. bekk Nemandi:	Leiðir
Námsmat			

Danska 8. bekkur			
Kennarar: Sigprúður Sigurðardóttir			
Kennslustundafjöldi: 3 kennslustundir á viku			
<p>Um námsgrein: Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra og menningu og tungumálin eru af sömu rót sprottin. Kennsla í norrænum tungumálum á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við aðrar Norðurlandþjóðir og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu. Með góðri fæni og kunnáttu í norrænum tungumálum er nemendum gert kleift að vera þátttakendur í norrænu samstarfi, námi starf og leik.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 8. bekk Nemandi:	Leiðir
Hlustun	Kennslubókin START, les- og vinnubók er notuð og önnur verkefni frá kennara ef þurfa þykir. Rafræn verkefni: Duolingo tungumálaapp, vefefni START á mms.is	Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hlustað þegar talað er skýrt, skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi. <ul style="list-style-type: none"> ○ Geti heilsað og kvatt á dönsku. ○ Geti sagt frá nafni sínu, aldri og hvar hann býr. ○ Kunni skil á helstu líkamsheitum og þekki sagnir í. ○ tengslum við þau. ○ Þekki heiti vikudaganna. 	
Lesskilningur		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum <ul style="list-style-type: none"> ○ Geti fundið upplýsingar í einföldum texta og notað í verkefnavinnu. ○ Geti lesið létt lesefni sér til gagns og gamans. 	

Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið. Vinna í kennslustundum. Próf um jóla og að vori.		

Danska 9. bekkur			
Kennarar: Sigbrúður Sigurðardóttir			
Kennslustundafjöldi: Kenndar eru 3 kennslustundir í viku í 9. bekk. Í kennslustundum er lögð áhersla á að nota málið í víðu samhengi. Nemendur þjálfra færni í að hlusta, lesa og tjá sig á dönsku.			
Um námsgrein: Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra og menningu og tungumálin eru af sömu rót sprottin. Kennsla í norrænum tungumálum á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við aðrar Norðurlandþjóðir og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu. Með góðri fæni og kunnáttu í norrænum tungumálum er þeim gert kleift að vera þátttakendur í norrænu samstarfi, námi starf og leik.			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Við lok 2. stigs Nemandi:	Leiðir
Hlustun	Námsefni Kennslubókin START (kláruð) SMART, les- og vinnubækur er notaðar og önnur verkefni frá kennara ef þurfa þykir. Rafræn verkefni: Duolingo tungumálaapp, vefefni á mms.is	<input type="checkbox"/> skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. <input type="checkbox"/> fylgi meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. <input type="checkbox"/> fylgist með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.	<input type="checkbox"/> Hlustun <input type="checkbox"/> Texti lesinn og vinnubók unnin. <input type="checkbox"/> Duolingo app þjálfar m.a. orðaforða, ritun og framburð.
Lesskilningur		<input type="checkbox"/> skilji megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. <input type="checkbox"/> finni afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. <input type="checkbox"/> vinni með orðaforða í mismunandi þema munnlega og skriflega	

		<input type="checkbox"/> lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni.	
Samskipti		<input type="checkbox"/> spyrji og svari á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. <input type="checkbox"/> skiptist á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. <input type="checkbox"/> taki þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	
Frásögn		<input type="checkbox"/> segi frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. <input type="checkbox"/> endursegi og lýsi atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. <input type="checkbox"/> flytji, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.	
Ritun		<input type="checkbox"/> skrifi texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. <input type="checkbox"/> lýsi í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. <input type="checkbox"/> skrifi einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. <input type="checkbox"/> semji stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.	<input type="checkbox"/>
Menningarläsi		<input type="checkbox"/> sýni fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða. <input type="checkbox"/> sýni fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	
Námshæfni		<input type="checkbox"/> beiti einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beiti sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. <input type="checkbox"/> taki þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. <input type="checkbox"/> nýti sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
Námsmat	Orðaforðaverkefni- -sjálfsmat – vinna í tímum. Próf um jóla og að vori.

Danska 10. bekkur <small>(Enginn nemandi veturinn 2019-2020)</small>			
Kennarar: Sigbrúður Sigurðardóttir			
Kennslustundafjöldi:			
<p>Um námsgrein: Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra og menningu og tungumálin eru af sömu rót sprottin. Kennsla í norrænum tungumálum á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við aðrar Norðurlandþjóðir og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu. Með góðri fæni og kunnáttu í norrænum tungumálum er þeim gert kleift að vera þátttakendur í norrænu samstarfi, námi starf og leik.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Við lok 2. stigs Nemandi:	Leiðir

Upplýsinga- og tæknimennt 8. bekkur (Enginn nemandi veturinn 2019-2020)			
Kennari: Jóna Björg Sveinsdóttir			
Kennslustundafjöldi:			
<p>Um námsgrein: Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis. Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar. Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og siðferði og öryggismál.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir

Upplýsinga- og tæknimennt 7. og 9. bekkur

Kennari: Jóna Björg Sveinsdóttir

Kennslustundafjöldi: 1- 2 kennslustund á viku. Samkennsla með 7. bekk.

Um námsgrein: Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis. Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar. Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og siðferði og öryggismál.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
Vinnulag og vinnubrögð Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office forritin: • Ritvinnsluforritið Word • Töflureikniforritið Exel • Umbrotsforritið Publisher • Glæruforritið PowerPoint. • Ýmis Myndvinnsluforrit og teikniforrit. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. <input type="checkbox"/> unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. <input type="checkbox"/> unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum. <input type="checkbox"/> nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt. <input type="checkbox"/> beitt rétttri fingrasetningu. <input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir. • Leitaraðferð. • Lestur. • Einstaklingsvinna. • Paravinna/hópavinna. • Námsleikir. • Umræður.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ljósmyndavélar og hljóðnemar • Ýmis Kennsluforrit. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda. <input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar. 	
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> • Vefsíður og annað gagnvirkt efni. • Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. <input type="checkbox"/> nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leið- réttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. <input type="checkbox"/> beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra. <input type="checkbox"/> unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum. <input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. <input type="checkbox"/> nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. 	
Sköpun og miðlun		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geti rætt og útskýrt á gagnrýnninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. <input type="checkbox"/> geti nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt. 	

Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.
----------------	---

Upplýsinga- og tæknimennt 10. bekkur (Enginn nemandi veturinn 2019-2020)			
Kennari: Jóna Björg Sveinsdóttir			
Kennslustundafjöldi:			
<p>Um námsgrein: Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis. Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar. Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og siðferði og öryggismál.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir

Hönnun og smíði 9. bekkur			
Hönnun og smíði er hluti af vali veturinn 2019-2020 og kennt með 7. bekk			
Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir á haustönn.			
<p>Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að ýta undir alhliðaðroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflinu sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmenn og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflinu sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfu hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Verkleg kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju. Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfu fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.</p> <p>Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem skipta miklu máli í námi sem þessu. Í hönnun og smíði er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.</p>			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
Handverk Hönnun, tækni og sköpun Sjálfstæði og samvinna Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmsar handbækur og blöð. • Netíð. • Samþætting annarra námsgreina • Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara 	<ul style="list-style-type: none"> • sýni frumkvæði og vinnusemi. • geti framkvæmt einfaldar aðgerðir s.s. skrúfa, negla og líma. • sýni góða nýtingu efna. • þekki mælitæki og geti notað þau á réttan hátt, s.s. tommustokk, málband og vinkil. • geti valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt. • geti gert grein fyrir nokkrum smíðaeftum sem unnið er með. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verklegar æfingar. • Umræðu- og spurnaraðferðir. • Útlistunarkennsla. • Jafningjakennsla. • Hópvinnubrögð. • Sýnikennsla. • Sköpun. Leikir.

		<ul style="list-style-type: none"> • geti útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp einfalda málsetta vinnuteikningu. • geti lesið einfalda teikningu og unnið eftir henni. • unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín. • skili vönduðu verkefni. • átti sig á mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi. • sýnt örugga umgengni við vinnu og gengið frá vinnusvæði í samvinnu með öðrum. • sýni góða hegðun og umgengni. • noti efni úr nærumhverfi og geri sér grein fyrir kostum þess fyrir umhverfið. • beiti líkamanum rétt við vinnu sína, noti viðeigandi hlífðarbúnað og viti hvað vinnuvernd er. • gangi frá verkfærum og áhöldum á réttan hátt. • sýni góða nýtingu efna. • geri grein fyrir hvernig hægt er að endurnýta efni. • geri sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg eða ekki. • greini vistvæn efni frá óvistvænum. 	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

Myndmennt 9. bekkur

Myndmennt er hluti af vali veturinn 2019-2020 og kennt með 7. bekk

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir**Kennslustundafjöldi:** 2 kennslustundir á viku.

Allir hlutir og öll verk byrja með hugmynd sem ekki verður virk nema henni sé miðlað á einhvern hátt. Í myndmennt er unnið með alla miðla sjónlista þar sem hugmyndum er fundinn farvegur. Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins. Myndmennt er í eðli sínu skapandi námsferli. Mikilvægt ferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum s.s. í teikningu, málun, mótun, þrykki klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, horfa á og njóta og greina list stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list á sama tíma að þeir þrói með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum og möguleikum hans. Með markvissri myndmennt er hægt að viðhalda og þróa þann hæfileika sem börn nota frá unga aldri, að segja sögu myndrænt. Til þess að þróa þann hæfileika verða kennarar að veita nemendum tækifæri til að taka áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafls. Í myndmennt á miðstigi skal leitast við að þroska með nemandanum hæfileika til að vinna sjálfstætt. Lögmál og aðferðir sem nemendur kynntust á yngsta stigi eru þjálfuð, þekking dýpkuð og nýir þættir lagðir inn.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
Hönnun, tækni og sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • Myndlista bækur s.s. Myndmennt I og II, Ég sé með teikningu og Listasaga. • Sýnishorn. • Ýmis verkefni og efni af netið. • Vinnu- lýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. • nýtt sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar. • tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu. • unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þvíð verk. • byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu. • beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna 	<ul style="list-style-type: none"> • Verklegar æfingar. • Umræðu- og spurnaraðferðir. • Útlistunarkennsla. • Jafningjakennsla. • Hópinnubrögð. • Sýnikennsla. • Sköpun. • Leikir.

		<p>hverju sinni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur. • gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð í. • greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. 	
<p>Sjálfstæði og samvinna</p> <p>Umhverfi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar. • hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. • tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði. • haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni. • beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir. • gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina. • gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans. • sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. • lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. 	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

Textílmennt 9. bekkur

Textílmennt er hluti af vali veturinn 2019-2020 og kennt með 7. bekk

Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir**Kennslustundafjöldi:** 2 kennslustundir á vorönn

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að ýta undir alhliðaproska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfra hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum.

Verkleg kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju. Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfri fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem skipta miklu máli í námi sem þessu. Í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 7. bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk Hönnun og sköpun Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmsar handbækur og blöð s.s. Á þróunum og Hannyrðir í 3.- 6.bekk. • Netíð. • Samþætting annarra námsgreina • Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn 	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfist í meðferð á saumavélum. • geti þrætt tvinna á saumavél. • öðlist færni í að sníða úr textílefnum. • þekki mismunandi efni. • þekki áhöld tengd sníðavinnu. • geti notað hugtök og heiti textílgreinarinnar. • geti skrifað og unnið með verlýsingar. • þróni eftir uppskrift. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verklegar æfingar. • Umræðu- og spurnaraðferðir. • Útlistunarkennsla. • Jafningjakennsla. • Hópvinnubrögð. • Sýnikennsla. • Sköpun.

	kennara.	<ul style="list-style-type: none"> • geti tileinkað sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og véla. • geti tekið upp snið og sniðið eftir því. • geti gert skriflegar verklýsingar og þjálfist í að fara eftir verklýsingum. • læri að nýta efni og efnisafganga og endurnýtingu efna. • þrjóna stærri verkefni sem þau velja sjálf. • fái að kynnast hekli. 	Leikir.
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

Heimilisfræði 9. bekkur			
Heimilisfræði er hluti af vali veturinn 2019-2020 og kennt með 7. bekk			
Kennarar: Jóna Björg Sveinsdóttir og Bryndís Snjólfsdóttir			
Kennslustundafjöldi: 1 – 2 kennslustundir á viku			
Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilisstörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.			
Námspættir	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> Gott og gagnlegt 2 og 3 Næring og lífshættir Ýmislegt efni af netinu Ýmsar uppskriftir og annað gagnlegt 	<ul style="list-style-type: none"> læri um hlutverk orkuefna og í hvaða matvælum þau eru helst að finna. efli meðvitund um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. fái fræðslu um aðalatriði næringarfræðinnar. geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. geri sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. 	Verklegar æfingar. Sýnikennsla. Lesið. Spurt og spjallað. Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Bókleg kennsla
Matur og vinnubrögð		<ul style="list-style-type: none"> geti unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsahöld. efli samvinnu og samábyrgð. geti greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau. geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga. 	

Matur og umhverfi		<ul style="list-style-type: none"> • ynnist umhverfisvernd og læri að flokka sorp til endurvinnslu. • skilji einfaldar umbúðamerkingar og viti hvernig er best að geyma matvæli. • fræðist um uppruna helstu matvæla. 	
Matur og menning		fræðist um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. temji sér að bragða með jákvæðu hugarfari á þeim matvælum sem unnið er með.	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið út frá þeim verkefnum og vinnu sem fram hefur farið.		

Íþróttir/sund 9. bekkur

Kennarar: Sýlvía Ösp Jónsdóttir / Ásgrímur Ingi Arngrímsson

Kennslustundafjöldi: 1,5 kennslustundir á viku. Samkenntla með 4., 5. og 7. bekk.

Um námsgrein: Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólubarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings. Á unglíngastigi er nauðsynlegt að tengja skólaíþróttir í auknum mæli við fræðilega umfjöllun um markvissa ástundun heilsuræktar og hollra lífshátta, og þjálfar nemendur í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. Þjóða skal nemendum fjölbreytta þjálfun sem nær til alhliða heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina og gera þá sem mest sjálfstæða við eigin þjálfun. Þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitssemi kemur á þessu aldurskeiði sem sérstök áhersla í hópleikjum og í umræðum um samfélagsleg og siðferðisleg málefni, staðalmyndir og kynmyndir. Áhersla í skólasundi skal lögð á þátt upplifunar nemenda. Þjóða skal nemendum fjölbreytta sundtíma þar sem vatnið er notað til alhliða heilsuræktar auk ýmissa leikja svo sem sundknattleiks eða annarra bolta- og áhaldaleikja. Þá ættu nemendur að kynnast aðferðum sundþjálfunar og annarra almenningsíþróttar í vatni. Á unglíngastigi skal einnig auka vægi björgunarpátta, troða marvaða, bjarga féлага og synda björgunarsund með féлага.

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<input type="checkbox"/> þekki muninn á styrktar- og þolþjálfun. <input type="checkbox"/> öðlist þekkingu á gildi góðrar næringar fyrir líkamann. <input type="checkbox"/> öðlist þekkingu á hinum ýmsu afkastamælingum. <input type="checkbox"/> tileinki sér siðferðileg gildi íþróttar. <input type="checkbox"/> taki þátt í íþróttagreinum og heilsurækt sem iðkuð er í samfélaginu. <input type="checkbox"/> útbúi eigin æfingaáætlun og fylgt henni. <input type="checkbox"/> nýti sér umhverfið í samfélaginu til útivistar og æfinga. <input type="checkbox"/> stundi daglega hreyfingu.	
Hreyfing og afkastageta		<input type="checkbox"/> átti sig á hlutverki helstu vöðvahópa líkamans í tengslum við þjálfun. <input type="checkbox"/> setji sér skammtíma og langtíma markmið í íþróttum og	

		<p>heilsurækt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> þekki helstu hugtök í þjálffræði eins og þol, kraft, hraða, liðleika, teygjur, samhæfing, upphitun og niðurlag æfinga. <input type="checkbox"/> viðhaldi kunnáttu sinni um reglur og leikfræði helstu íþróttagreina. <input type="checkbox"/> nýti kunnáttu sína til að virkja samnemendur í leik/keppni. <input type="checkbox"/> framkvæmi af þekkingu æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. <input type="checkbox"/> framkvæmi æfingar sem ná til samhæfingu líkamans. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> þekki helstu gildi sem þarf að ástunda til að ná góðum árangri í íþróttum eða heilsurækt eins og ástundun, sjálfsaga og samvinnu. <input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir gildi samvinnu í leik og keppni. - Leggi sitt af mörkum til að búa til góðan anda innan hóps. <input type="checkbox"/> sýni öðrum virðingu og umburðarlyndi í leik og starfi. <input type="checkbox"/> virði rétt annarra til heilsuræktar. <input type="checkbox"/> fari eftir og virði þær leikreglur sem gilda hverju sinni. <input type="checkbox"/> finni íþrótt eða hreyfingu við sitt hæfi. <input type="checkbox"/> geti upplifað hreyfingu á jákvæðan og skemmtilegan hátt. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> þekki og fylgi eftir helstu öryggis-, skipulags-, og umgengisreglum íþróttamiðstöðva. <input type="checkbox"/> umgangist áhöld og búnað á öruggan hátt. <input type="checkbox"/> skynji og varist áhættusamar aðstæður í íþróttasal. 	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið		