

Læsisstefna Grunnskóla Borgarfjarðar eystra er ætlað að auka leshraða, skilning og áhuga nemenda á lestri

- Nær til grunn- og leikskóla
- Viðmið um lágmark lesturs í heimanámi og daglegu starfi í skólanum
- Viðmið um árangur í leshraða og lesskilningi
- Reglubundnar skimanir í öllum árgöngum innleiddar og eftirfylgni eftir niðurstöðum

Áætlun markmið og leiðir í lestri fyrir skólaárið 2015-2016 unnið á kennarafundi 29. maí 2015 eftir samantekt á fundahaldi vetrarins og drögum frá skólastjóra. Mætt: Hólmfríður, Jóna Björg, Kristján Geir og Bryndís Skúla, yfirfarið og samþykkt af skólastjóra, tekið til umræðu í skólaráði júní 2015. Samþykkt af skólanefnd haust 2015. Kynnt foreldrum á mismunandi stigum vor og haust 2015 og kynnt foreldrum í foreldraviðtölum í ágúst 2015.

Viðmið um leshraða og lestur fyrir Grunnskóla Borgarfjarðar eystra

Árgangur	Leshraði á mínútu, viðunnandi árangur að vori	Markmið	Tími í skóla til lestur fjölbreytts texta, daglegur lestur
Við lok leikskóla	Hafi unnið með stafina á fjölbr. hátt heiti á þeim og hljóðin. Áhersla á málþroska og málvitund	Hafi yndi af hlustun á sögur og skoðun bóka við hæfi aldurs	2X10 mínútur
1.bekkur	Þekki alla stafina og hljóð þeirra geti lesið 30 -50 atkv. á mínútu	Sé jákvæður fyrir lestri	60 mínútur í mismunandi verkefnum að lágmarki
2.bekkur	50-120 atkv. á mínútu	Sé jákvæður fyrir lestri og sýni áhuga á að lesa sér til yndis.	60 mínútur í mismunandi verkefnum að lágmarki
3.bekkur	120-150 atkv. á mínútu	Sé jákvæður fyrir lestri. Lesi sér til yndis og þekkingaröflunar, í skólanum og heima. Lesi margvíslegan texta.	20 -60 mínútur í mismunandi verkefnum að lágmarki
4.bekkur	180 -230 atkv. á mínútu	Sé jákvæður fyrir lestri. Lesi sér til yndis og þekkingaröflunar, í skólanum og heima. Lesi margvíslegan texta.	30 - 60 mínútur í mismunandi verkefnum að lágmarki
7.bekkur	280 atkv. á mínútu	Sé jákvæður fyrir lestri. Lesi sér	60 mínútur í mismunandi að

		til yndis og þekkingaröflunar. Lesi margvíslegan texta við hæfi aldurs og þroska.	lágmarki
9. bekkur	350 atkv. á mínútu	Sé jákvæður fyrir lestri. Lesi sér til yndis og þekkingaröflunar. Lesi margvíslegan texta við hæfi aldurs og þroska.	60 mínútur í mismunandi að lágmarki

Lesskilningur mældur með samræmdum próftextum sem og með Orðarún.

Leikskóli:

- Leitast við að efla málþroska allra leikskólabarna í gegnum söng, þulur, rímur o.s.frv., einnig regluleiki og hlutverkaleiki
- Leitast við að efla málþroska 4-6 ára leikskólabarna með því að ríma, klappa samstöfur, flokka í yfir-og undirhugtök
- Lesið fyrir börnin í 2x10 mínútur á dag ásamt söng, grunnskólanemendur koma með upplestur 1x í viku.
- Foreldrar hvattir til að lesa fyrir börn sín og leyfa þeim að hlusta á sögur heima fyrir
- Foreldrar tvítyngdra barna sjái til þess að börn þeirra hlusti á hljóðbækur á því tungumáli sem minna er notað daglega, ásamt því að fylgjast með íslensku barnaefni í sjónvarpi.
- Ath. Skólastundir (ath. orðalag, grunnskólastundir?) 5 ára barna með yngri deild. Mælt með því að elstu nemendur leikskólans taki þátt í skólastarfi yngra stigs reglulega yfir skólaárið. Með því skapast samfella milli skólastiga og aukin virðingu fyrir leikskólanum sem skólastigi.
- Reglubundnar skimanir og úrvinnsla í samræmi við niðurstöður TRAS / EF12

Grunnskóli:

Þrjú meginmarkmið skólaársins:

- Að bæta aðgengi nemenda að lesefni.
- Að efla áhuga nemenda á lestri.
- Að auka lestrarafköst nemenda og lesskilning þeirra.

Leiðir að markmiðunum:

Forsenda fyrir eflingu áhuga og auknum afköstum í lestri er að bæta aðgengi að lesefni og auka tíma til lestrar.

- Kaupa nýjar áhugaverðar bækur og tímarit á skólabókasafnið.
- Vera í samstarfi við Bókasafn Héraðsbúa og Fellaskóla um lánsbækur. Ábyrgðarmaður innan skólans sem hefur umsjón með útlánum og skilum.
- Gera áhugasviðskönnun að hausti til að fá vísbendingar um hvernig bækur væru hentugar fyrir hvern og einn. Hvernig bækur vilja nemendur lesa?
- Ath. umgjörð skólabókasafns. Getur tónlistarkennsla farið fram í öðru rými? Lestrarhorn fyrir nemendur á bókasafninu eða annarsstaðar í húsinu: dýnur, púðar, pullur, stór himnasæng, tjöld, seríur, lampar.
- **Lestrarhvatning:** bækur eftir áhugasviði, rafbækur í spjaldtölvum og snjalltækjum, netmiðlar, bókabingó. Koma afrakstrinum í form, listaverk á vegg t.d. fiðrildi sem fjölgar eftir afköstum.
- **Allir lesa – lesstund daglega í 15 mínútur**, þar sem nemendur og kennarar lesa sér til ánægju.
- **Upplestur í 2-3 skipti á hvorri önn**, skipt á milli nemenda, kennara, foreldra, grenndarsamfélagsins. T.d. áhugaverð lesning, þjóðsögur, ljóð, upphalds bókin, fréttir.
- **Grunnskólanemendur fara 1x í viku og lesa fyrir leikskólabörnin.**
- Reglulegt bókmenntaspjall og bókarýni á eyðublöðum.
- Áhersla á gæða bókmenntir og vinnu með Íslendingasögur í tengslum við ritgerðir og þemaverkefni, frá miðstigi
- Nemendur með bókagagnrýni eins og í Kiljunni, Orðbragðsinnsög, ljóðatúlkun. Hægt að taka upp á vídeó inni í námshópnum.
- Nemendur semja sögur og ljóð, lesa upp fyrir alla.
- Einn nemandi í Litlu upplestrarkeppninni í 4. bekk á næsta skólaári og einn nemandi í Stóru upplestrarkeppninni.
- Spil sem efla læsi nýtt: Netskrafl, Orðaskak, Scattergories, Fimbulkamb, Heilaspunni, Alias, Bananagrams. Kaupa þyrfti ný spil.
- Skimanir og góð eftirfylgni.
- Virkja heimilin/foreldra til þátttöku.
- Nýta fjölbreyttar aðferðir við lestur og fjölbr. Efni. s.s. kórlestur,skiptilestur, paralestur, pals, gagnvirkur lestur, kann vil vita hef lært, 5 þrep, yndislestur, ofl.

Endurskoðist af kennurum árlega
(Síðast endurskoðað haust 2019)